

## SMĚRNICE K PREVENCI A ŘEŠENÍ ŠIKANOVÁNÍ MEZI ŽÁKY

1. Směrnice rozpracovává Metodický pokyn ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 24 246/2008-6.
2. Odborné učiliště Kelč má jednoznačnou odpovědnost za děti a žáky. V souladu s ustanovením § 29 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, jsou školy a školská zařízení povinny zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit, a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování (sociálně patologických jevů). Z tohoto důvodu musí pedagogický pracovník šikanování mezi žáky předcházet, jeho projevy neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc.
3. Z hlediska trestního zákona může šikanování žáků naplňovat skutkovou podstatu trestných činů či provinění vydírání, omezování osobní svobody, útisku, ublížení na zdraví, loupeže, násilí proti skupině obyvatelů a proti jednotlivci, poškozování cizí věci, znásilnění, kuplířství apod.
4. Pedagogický pracovník, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu. V úvahu přicházejí i další trestné činy jako např. nadřizování či schvalování trestného činu, v krajním případě i podněcování. Skutkovou podstatu účastenství na trestném činu může jednání pedagogického pracovníka naplňovat v případě, že o chování žáků věděl a nezabránil spáchání trestného činu např. tím, že ponechal šikanovaného samotného mezi šikanujícími žáky apod.
5. Ředitel školy odpovídá za systémové aktivity školy v oblasti prevence šikanování a násilí:
  - Zajistí vzdělávání pracovníků (pedagogických i nepedagogických) v akreditovaných kurzech k problematice šikanování.
  - Zajistí v souladu s pracovním řádem dohled pedagogických pracovníků nad žáky zejména ve škole před vyučováním, o přestávkách, především v prostorách, kde by k šikování mohlo dojít.

- Zajistí, aby žáci i pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s negativními důsledky šikanování.
  - Zajistí doplňování školní knihovny o literaturu z oblasti problematiky násilného chování a šikanování.
6. Pedagogičtí pracovníci vedou důsledně a systematicky žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, rozvíjejících identitu a individualitu žáka. Vztahy mezi žáky a atmosféru třídních kolektivů je třeba vnímat jako nedílnou a velmi důležitou součást pedagogické práce. Důležité aktivity školy nelze spojovat jen s určitým vyučovacím předmětem nebo skupinou předmětů. Vztahy a chování pedagogických i nepedagogických pracovníků vůči sobě a vůči žákům, ovlivňují chování žáků.
  7. Ve Školním řádě Odborného učiliště Kelč jsou jasně stanovena pravidla chování včetně sankcí.
  8. Škola má vytvořen Program k prevenci a řešení šikanování, jehož hlavní součástí je krizový plán, který eliminuje či minimalizuje škody v případě, že k šikanování ve školním prostředí dojde.
  9. S krizovým plánem jsou vždy na začátku školního roku prokazatelně seznámeni žáci a jejich zákonní zástupci.

## PROGRAM K PREVENCI A ŘEŠENÍ ŠIKANOVÁNÍ MEZI ŽÁKY

### 1. Charakteristika a projevy šikanování

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu. Jednoznačně určit, kdy se jedná o šikanu a kdy o klukovinu není vůbec jednoduché, často to vyžaduje už odborný pohled. Šikana se v zárodečné formě vyskytuje prakticky na všech školách a má ve svých projevech velice různorodou podobu. Mezi základní formy šikany patří:

- Verbální šikana, přímá a nepřímá – psychická šikana (součástí je i kyberšikana - pomocí ICT)
- Fyzická šikana, přímá a nepřímá (např. krádeže, ničení majetku)
- Smíšená šikana – kombinace verbální a fyzické šikany

Z hlediska trestního zákona může šikanování žáků naplňovat skutkovou podstatu trestných činů či provinění. Pedagogický pracovník, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu.

### 2. Stádia šikanování

Šikanování popisujeme ze tří praktických pohledů:

#### *A. Šikanování jako nemocné chování*

Jeden nebo více žáků úmyslně, většinou opakovaně týrá a zotročuje spolužáka či spolužáky a používá k tomu agresi a manipulaci.

#### *B. Šikanování jako závislost*

Mezi obětí a agresorem existuje nesvobodný vztah, jakýsi scénář skryté spolupráce. Oběť se chová jakoby vstřícně, kamarádsky, někdy běhá za svým trýznitelem jako poslušný pejsek.

#### *C. Šikanování jako onemocnění celé skupiny*

Šikanování není nikdy pouze záležitostí jednotlivce. Neděje se ve vzduchoprázdnu, ale v kontextu vztahů nějaké konkrétní skupiny. „Onemocnění“ takové skupiny má svůj vnitřní vývoj, který prochází pěti stádií – od počátečního až po rozvinuté.

### 1. stupeň – zrod ostrakismu

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny (ostrakizovaný) necítí dobře. Je neoblíben a není uznáván – ostatní se s ním nebaví, pomlouvají ho, dělají na jeho účet „drobné“ legrácky apod.

### 2. stupeň – fyzická agrese a přitvrzování manipulace

V zátěžových situacích, kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci sloužit jako hromosvod. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvíce subtilní fyzická agrese.

### 3. stupeň – vytvoření jádra (klíčový moment)

Vytváří se skupina agresorů, úderné jádro, kteří začnou spolupracovat a systematicky šikanovat nejvhodnější oběti.

### 4. stupeň – většina přijímá normy

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se napsaným zákonem. I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

### 5. stupeň – totalita neboli dokonalá šikana

Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy. Žáci jsou rozděleni na dvě sorty lidí: jedni mají všechna práva, ti druzí nemají práva žádná.

## **3. Prevence šikanování, násilí a agresivity mezi žáky**

Základem prevence šikanování a násilí je podpora pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky, mezi žáky a pedagogickými pracovníky a mezi pracovníky navzájem. Soubor opatření a doporučení na naší škole:

### A. Posílení demokracie ve škole

- Spolurozhodování žáků prostřednictvím Učilištní a Internátní žakovské rady
- Motivovat žáky k využívání Schránky důvěry
- Konzultační hodiny výchovného poradce
- Umožnit rodičům co nejčastější přístup do školy a k informacím - Den otevřených dveří, pravidelná aktualizace www-stránek školy, třídní schůzky.
- Komunitní kruhy

### B. Uplatňování spolupráce mezi žáky

- Projektové dny v rámci školy, ročníku

- Oborové exkurze
  - Třídní akce a výlety
  - Výchova mimo vyučování – internátní akce
- C. Solidarita se slabými
- Učitelé a vychovatelé se ve své pedagogické činnosti více orientují na žáky slabé, handicapované, se sociálně nevhodnými osobními vlastnostmi, „outsidery“ ve skupině apod., s cílem zlepšit jejich pozice ve skupině, třídě.
- D. Svědectví spolužáků
- Učitelé a vychovatelé při vhodných příležitostech zdůrazňují žákům rozdíl mezi „žalováním“ a „nutným svědectvím“ a pokusí se jim vymezit hranice mezi těmito přístupy.
- E. Dozor ve škole
- Při výkonu pedagogického dozoru se pedagogičtí pracovníci zaměří na místa a příležitosti, kdy může nejpravděpodobněji dojít k šikanování.
  - I nepedagogičtí zaměstnanci školy při sebemenším podezření na projevy šikany upozorní příslušného pedagogického pracovníka.
- F. Zjištění současného stavu
- Jedenkrát ročně zadat žákům anonymní dotazník, zjišťující mimo jiné i přítomnost šikany.
- G. Vzdělávání pracovníků – pedagogických i nepedagogických
- Spolupráce s pracovníkem Pedagogicko psychologické poradny a ostatními specializovanými institucemi.
  - Akreditované kurzy DVVP.
  - Doplnování školní knihovny o literaturu z oblasti problematiky násilného chování a šikanování.

#### **4. Postupy řešení šikany**

Odhalení šikany bývá obtížné. Významnou roli při jejím zjišťování hraje strach, a to nejen strach oběti, ale i pachatelů a dalších účastníků. Účinné a bezpečné vyšetření šikany vychází z kvalifikovaného odhadu stadia a formy šikanování. Doporučují se čtyři kritéria, s jejichž pomocí se dá poměrně bezpečně posoudit, zda je šikana počáteční či pokročilá.

- I. Způsob chování a výpovědi svědků
  - počáteční stadium: svědci mluví poměrně otevřeně, nepopírají násilí, soucítí s obětí
  - pokročilé stadium: svědci mluví ustrašeně, popírají násilí
- II. Závažnost a častost agresivních projevů

- u těžkého zranění je pravděpodobné, že šikana již gradovala.
- III. Doba, po jakou šikanování trvalo
  - čím vyšší ročník, tím je pravděpodobnější vyšší stupeň šikany.
- IV. Počet obětí a agresorů
  - větší počet agresorů a obětí signalizuje vyšší stupeň šikany.

## 5. Výchovná opatření

Pro potrestání agresorů se užijí následující výchovná opatření:

- Napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele, podmíněné vyloučení a vyloučení ze studia.
- Snížení známky z chování.
- Ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění žáka do pobytového oddělení SVP.

Výchovná opatření na internátě:

- Napomenutí vedoucího vychovatele, důtka ředitele, podmíněné vyloučení a vyloučení z internátu.

Pro nápravu situace ve třídě, skupině se budeme snažit spolupracovat s celým třídním kolektivem, aby se vypořádali s traumaty i ti, kteří přihlíželi, ale nezasáhli.

Příloha č.1: Příklady nepřímých a přímých znaků šikanování

Příloha č.2.: Příklady šikanování

V Kelči 2. 2. 2009

Vypracovala:

Mgr. Renata Ryšková

Schválil:

Ing. Karel David - ředitel