



Odborné učiliště Kelč, č. p. 1, 756 43 Kelč



ODBORNÉ UČILIŠTĚ KELČ

výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok

2018/2019

I. Charakteristika školy

1. Název a sídlo

Odborné učiliště Kelč
č. p. 1
756 43 Kelč

2. Zřizovatel

Zlínský kraj
Tř. T. Bati 21
761 90 Zlín

Ředitelka: Mgr. Renata Ryšková
Zástupce statutárního orgánu: René Kolařík

3. Kontakt na zařízení a pracovníky:

Tel.: 571 641 321, 571 641 322, 571 641 451

Fax: 571 641 403

E-mail: renata.ryskova@oukelc.cz
rene.kolarik@oukelc.cz
hana.tomkova@oukelc.cz
hana.machacova@oukelc.cz
jana.havranova@oukelc.cz
elfrida.mickova@oukelc.cz

Podatelna: oukelc@oukelc.cz

Kontaktní osoba: René Kolařík

www stránky: www.oukelc.cz

ID datové schránky: dzqwjbn

4. Datum zřízení školy, zařazení do sítě, poslední aktualizace v školském rejstříku

Zřízení školy: 27. 5. 1928 – ústav České zemské péče o mládež pro děti duševně
úchylné
1. 9. 1951 – Zvláštní rolnicko-zahradnicko-košíkářská odborná
škola

Zařazení do školského rejstříku: 1. 1. 2005

Poslední aktualizace ve školském rejstříku: 15. 3. 2011

5. Součásti školy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě a jejich kapacity

Identifikátor zařízení: 600 027 236

5.1 Odborné učiliště: Kapacita 220 žáků IZO: 000 843 318

Od 1. 9. 2011 se žáci učiliště vzdělávají podle Školních vzdělávacích programů, které vycházejí z příslušných Rámcových vzdělávacích programů:

Pro E-obory:

1. až 3. ročník

| | | |
|------------|---------------------|-------------------------|
| 75-41-E/01 | Pečovatelské služby | ŠVP Pečovatelské služby |
| 23-51-E/01 | Strojírenské práce | ŠVP Zámečnické práce |
| 36-67-E/01 | Zednické práce | ŠVP Zednické práce |
| 66-51-E/01 | Prodavačské práce | ŠVP Prodavačské práce |

2. a 3. ročník

| | | |
|------------|-------------------|--|
| 41-52-E/01 | Zahradnické práce | ŠVP Zahradnické práce – č.j. OU 525/2010 |
|------------|-------------------|--|

Aktualizace ŠVP počínaje 1. ročníkem

| | | |
|------------|-------------------|--|
| 41-52-E/01 | Zahradnické práce | ŠVP Zahradnické práce – č.j. OU 333/2018 |
|------------|-------------------|--|

Pro C-obor:

1. a 2. ročník

| | | |
|------------|--------------------------|---------------------|
| 78-62-C/02 | Praktická škola dvouletá | ŠVP Praktická škola |
|------------|--------------------------|---------------------|

5.2 Internát: Kapacita 150 lůžek IZO: 110 022 904

Od 1. 9. 2013 se výchovná a zájmová činnost na internátě řídí vlastním vzdělávacím programem “Výchova mimo vyučování na OU Kelč”.

5.3 Školní jídelna: Kapacita 200 stravovaných IZO: 103 044 221

6. Školská rada pracuje od 1. 1. 2018 ve složení:

| | |
|----------|--|
| předseda | – Ing. Hana Tomková, člen ŠR za pedagogické pracovníky |
| členové | – Stanislav Pivoda, člen ŠR za nezletilé a zletilé žáky, |
| | – Bc. Martina Schybolová, DiS., člen ŠR za zřizovatele |

7. Všechny typy škol a školských zařízení, které škola sdružuje k 30. 9. 2018:

| Typ školy | Počet tříd | Počet žáků | Počet žáků na třídu podle stavu k 30.9 | Přepočtený počet pedagogických pracovníků | Počet žáků na přepočtené ped. pracovníky |
|------------------|------------|------------|--|---|--|
| Odborné učiliště | 9 | 86 | 9,6 | 16,7 | 5,1 |

| Typ školského zařízení | Počet skupin | Počet žáků podle stavu k 31.10. | Přepočtený počet pracovníků | Počet žáků na přepočt.vychovat. |
|------------------------|--------------|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| Školní jídelna | X | 68 | 2,7 | X |
| Internát | 4 | 38 | 3,4 | 11,2 |

II. Přehled oborů vzdělání a vzdělávacích programů

| Vyučované obory ve školním roce 2017/2018 | Kód oboru (KKOV) | Školní vzdělávací program | Denní studium | |
|---|------------------|---------------------------|--------------------|-------------|
| | | | Počet žáků k 30.9. | Ukončilo ZZ |
| Strojírenské práce | 23-51-E/01 | Zámečnické práce | 14 | 5 |
| Pečovatelské služby | 75-41-E/01 | Pečovatelské služby | 7 | 1 |
| Zednické práce | 36-67-E/01 | Zednické práce | 13 | 1 |
| Zahradnické práce | 41-52-E/01 | Zahradnické práce | 18 | 8 |
| | | Zahradnické práce akt. | 3 | - |
| Prodavačské práce | 66-51-E/01 | Prodavačské práce | 23 | 6 |
| Praktická škola dvouletá | 78-62-C/02 | Praktická škola | 8 | 1 |
| CELKEM | | | 86 | 22 |

Inovace vzdělávacích programů, zavedení nových metod výuky a vzdělávání

Školní vzdělávací programy (ŠVP) jsou zpracovány pro všechny výše uvedené obory. V tomto školním roce jsme započaly výuku v 1. ročníku oboru zahradnické práce dle zaktualizovaného ŠVP. Důvodem změn byla nutnost spojení výuky odborných předmětů více ročníků daného oboru, a proto jsme osnovali učivo odborných předmětů spirálovitě a srovnali hodinové dotace v jednotlivých ročnících. Současně jsme doplnili všeobecně vzdělávací složku o hodinu anglického jazyka v prvním a druhém ročníku tak, abychom vyhověli požadavkům praxe na upevňování základů cizího jazyka.

Důraz na individuální přístup nám umožnil rozvojový program MŠMT na podporu odborného vzdělávání v oborech strojírenské práce a zednické práce ve víceoborových třídách. Především u 1. ročníku těchto podpořených oborů nám vytvoření menších skupin v teoretické výuce umožnilo cílenou motivaci žáků k úspěšnému studiu.

Rozvoj informační gramotnosti podporujeme průběžnou obnovou IC techniky v kmenových třídách a aktivním využitím vnitřní sítě školy. Ke zkvalitnění výuky jistě přispívá i to, že všichni vyučující teoretických předmětů mají k dispozici notebooky k přípravě výukových materiálů a mobilní počítačovou učebnu s 13 notebooky a 9 tablety pro individuální práci s žáky.

Kromě odborných vědomostí a dovedností, kterými naplňujeme výstupy příslušných ŠVP, rozvíjíme u žáků i další měkké dovednosti vyplývající z průřezových témat. K jejich naplnění využíváme v průběhu školního roku např. tematické projektové dny:

- První pomoci pro žáky 1. ročníků,
- Finanční gramotnosti pro žáky 2. ročníků,
- Zapojení do projektu SPC Hranice Přesmosty – příprava vstupu na trh práce, 4 setkání pro žáky 3. ročníků v průběhu školního roku,
- Celoškolních podzimní den krizové připravenosti,
- Celoškolních jarní den s prvky branné zdatnosti.

Upevňovat základní pracovní návyky, sounáležitost s kolektivem školy a místem, které je jejich dočasným domovem a rozvíjet ekologické myšlení napomáhají i projekty z oblasti EVVO, v tomto školním roce na téma „Strom a člověk“.

Způsob zabezpečení odborného výcviku, přehled pracovišť a počet žáků

Zabezpečení odborného výcviku vychází v první řadě z platných ŠVP jednotlivých oborů vzdělání, z obecnějších požadavků na absolventy oborů a zejména s požadavků pracovního trhu. Vliv na způsob a kvalitu zabezpečení odborného výcviku má v nemalé míře vstupní intelektuální a manuální úroveň jednotlivých žáků, sociální skladba učebních skupin a v neposlední řadě i morálně-volní vlastnosti žáků a žákyň jednotlivých oborů. Způsob zabezpečení odborného výcviku je stále více ovlivněn měnící se strukturou žáků přijímaných na odborné učiliště. Na dřívě tzv. praktických školách celkově ubývá žáků a mezi těmi, co tyto školy navštěvují, přibývá žáků s vyšším stupněm postižení a s kombinovanými vadami. Žáci integrovaní na základních školách berou přechod na školu zřízenou pro žáky s SVP jako selhání integrace a o odpovídající studium u nás nemají zájem.

Výuka v odborném výcviku je koncipována tak, aby se svým průběhem co nejvíce přiblížila potřebám praxe. Využíváme při tom poznatky, které vycházejí z dlouhodobé a pravidelné spolupráce se zaměstnavateli a z jejich představy budoucího dobrého zaměstnance. Abychom zajistily tyto teoretické požadavky na profil absolventa, postupně upravujeme a vylepšujeme prostředí pro výuku odborného výcviku ve škole, zkvalitňujeme technické a materiální vybavení výukových prostor. Současně zajišťujeme v rámci našich možností co nejtěsnější spolupráci se zaměstnavateli. Tato spolupráce je realizována nejen vzájemnými návštěvami pracovišť, exkurzemi, výrobními kooperacemi, ale je završena samostatnou prací u zaměstnavatelů jak formou krátkodobých tak dlouhodobých odborných výcviků nejlepších žáků, především žáků třetího ročníku.

Velký vliv na charakter výuky v jednotlivých oborech i v celé škole má v jednotlivých školních rocích snižující se počet žáků a změna struktury naplněnosti jednotlivých oborů doprovázena zvyšujícím se nezájmem některých žáků o výsledky studia. Současně evidujeme u žáků ze základních škol pokles především manuálních dovedností, tělesné zdatnosti, a sociálních. Další charakteristikou posledních let je narůstající počet romských žáků, zejména vždy v prvních ročnících. Pedagogická, speciálně pedagogická a pracovní pedagogická práce s těmito žáky má svá specifika, často méně obvyklá. Škola není schopna nahrazovat výchovnou funkci a roli rodiny v případě problémových žáků. Nezanedbatelným faktorem je nárůst žáků s pravidelnou medikací a žáků s psychologickými nebo psychiatrickými komplikacemi.

Odborný výcvik je zajišťován dvěma základními formami; odborný výcvik zajišťovaný školou a individuální odborný výcvik, který na základě smluv je zajišťovaný partnery z řad zaměstnavatelů, firem a organizací, případně osob podnikajících na základě živnostenského listu, a je určen zejména pro úspěšné žáky třetího, závěrečného ročníku.

Odborný výcvik, který je zajištěn přímo v prostorách školy a školou byl ve školním roce 2018/2019 ovlivněn rozdíly v počtu žáků jednotlivých oborů. Obsahově, náplní práce byl tento školní rok na srovnatelné úrovni s předchozími roky, i když i zde byl patrný vliv snižující se pracovní úrovně našich žáků. Výrazný byl tento jev u oboru Zahradnické práce, kde nadále přibývá žáků s vyšším stupněm mentálního postižení, žáků s více vadami a žáků méně adaptabilních a schopných samostatné práce. To vše mělo neblahý vliv na výměry plodin, strukturu osevních plánů, využitelnost a efektivitu jednotlivých částí zahradnického areálu. V tomto oboru jsme se nevyhnuli úvahám a reálným plánů na zmenšení výměry ploch, včetně ploch zasklených. Odborný výcvik u řemeslných oborů zámečnické a zednické práce, a jeho odborná úroveň byla poznamenána, v rámci školních roků se opakující vysokou fluktuací žáků, vyšší absenci, negativními projevy chování a sociální nezralostí. Zajímavým jevem, bez návaznosti na

nabídku pracovního trhu se stává pokles počtu žáků strojírenského oboru a nárůst počtu žáků oboru zednické práce, který je ale souvisí s nárůstem počtu romských žáků.

Mimo areál učiliště byl odborný výcvik zajištěn:

U oboru **prodavačské práce** jsou se skupinovou výukou pod vedením učitele odborného výcviku stálými partnery Kaufland filiálka Hranice, Tesco hypermarket Valašské Meziříčí a Albert Valašské Meziříčí. V prodejně Billa Hranice, Kaufland Vsetín, Kaufland Hranice, Kaufland Nový Jičín a Tesco Valašské Meziříčí probíhala po část roku, případně po celý školní rok výuka individuální formou pod vedením instruktorů odborného výcviku z řad personálů partnerských firem. Počet žáků u této formy výuky se v průběhu roku měnil, stejně jako v minulých letech. Ve druhém pololetí byla při poklesu žáků zrušena skupina v Kauflandu Hranice a žáci převedeni na individuální odborný výcvik bez vyučujícího. Nutným doplňkem výuky v provozních jednotkách u partnerů byla příprava žáku všech při ročníků ve školní cvičné prodejně. Praktická část závěrečných zkoušek se v letošním roce uskutečnila v Tescu Valašské Meziříčí.

U **pečovatelského oboru** byl opět hlavním partnerem Domov seniorů Radkova Lhota, kde byla realizována výuka pro žáky všech tří ročníků v omezeném rozsahu až ve druhém pololetí. Podstatná část odborného výcviku ve druhém pololetí a veškerý odborný výcvik v prvním pololetí byl realizován v prostorách školy, ve cvičné a školní kuchyni, šicí dílně, prádelně a na cvičné pečovatelské pracovně. První pololetí bylo zaměřeno na provozní práce a to i z důvodu převažujícího počtu žáků 1. ročníku. Velkým pozitivem oboru byl po několikaletém poklesu nárůst počtu žáků oborů. Individuální odborný výcvik byl zajišťován pro žákyni třetího ročníku po část školního roku v DS Radkova Lhota. Závěrečné zkoušky pro jednu žákyni byly provedeny v areálu školy a na pracovištích oboru.

U **oboru zednické práce** byla velká část výuky v průběhu školního roku již tradičně zajišťována na smluvních stavbách soukromých investorů a organizací v Kelči a v nejbližším okolí. Část prací, zejména v zimních měsících probíhala na akcích stavební údržby v areálu školy. Individuální odborný výcvik byl zajištěn pro žáka třetího ročníku u stavební firmy v návaznosti na místo bydliště žáka ve Valašském Meziříčí, a to po část roku. Žák na Individuálním odborném výcviku studium předčasně ukončil.

U **oboru strojírenské práce** byla činnost v dílnách, při realizaci zakázek a při údržbách a opravách v areálu školy, doplněna o individuální odborný výcvik pro 3 žáky třetího ročníku. Pro jednoho žáka u firmy Megacorp Kelč s.r.o., který docházku a studium předčasně ukončil, a pro dva žáky s velmi dobrými výsledky u firmy Schäfer s.r.o. Hranice, kteří u této firmy následně uzavřeli pracovní smlouvu.

Závěrečné zkoušky probíhaly v dílnách v areálu učiliště.

U **oboru zahradnické práce** byla většina výuka organizována na pozemcích, ve sklenících, v parku a sadech v areálu školy. Část výuky u poloviny žáků třetího ročníku probíhala formou individuálního odborného výcviku v zahradnictví Jan Čech v Kelči.

Závěrečné zkoušky probíhaly v areálu učiliště.

Jak je patrné z tabulky níže, byl v průběhu tohoto školního roku, případně po jeho podstatnou část, zajišťován individuální odborný výcvik celkem pro 26 žáků ze všech oborů na 14 pracovištích IOV (cca 30% všech žáků), z toho 17 žáků třetího ročníku, což bylo 77%. Oproti minulému školnímu roku to byl nárůst o cca 10%. Individuálního odborného výcviku se účastnili žáci s dobrými studijními výsledky, a především se zájmem pracovat. Částečně byly IOV ovlivněny organizačními změnami ve 2. pololetí. Ve všech případech se jednalo o dlouhodobé individuální výcviky, počet žáků na IOV v hrubých číslech sice narostl, ale poklesl celkový počet odpracovaných hodin na IOV z důvodu většího pohybu žáků a předčasných odchodů žáků ze školy. Na žáky a atmosféru ve škole má individuální odborný výcvik velmi pozitivní vliv.

Individuální odborný výcvik (IOV)

Žáci na individuálním odborném výcviku - školní rok 2018/2019

| Obor | Ročník | Pracoviště | Počet žáků |
|---------------------|--------|------------------------------------|------------|
| Zahradnické práce | 3. | Zahradnictví Čech | 4 |
| Pečovatelské služby | 3. | Domov Seniorů Radkova Lhota | 1 |
| | 1. | OU Kelč – provozní úsek | 4 |
| | 2. | OU Kelč – provozní úsek | 2 |
| | 3. | OU Kelč – provozní úsek | 1 |
| Zednické práce | 3. | Jakub RUŠAR Val.Meziříčí, st.firma | 1 |
| | 3. | OU Kelč – stav.údržba, školník | 1 |
| Zámečnické práce | 3. | Megacorp Kelč | 1 |
| | 3. | Shaffer Hranice | 2 |
| Prodavačské práce | 3. | Kaufland Hranice | 4 |
| | 3. | Kaufland Vsetín | 2 |
| | 3. | Kaufland Nový Jičín | 1 |
| | 2. | Billa Hranice | 1 |
| | 3. | Tesco Valašské Meziříčí | 1 |
| Celkem | | 14 | 26 |

Přehled pracovních výukových prostor odborného výcviku v areálu OU Kelč podle jednotlivých oborů:

Zahradnické práce

- 3 pracovny v areálu školy
- zahradnický areál:
 - vytápěné a nevytápěné skleníky
 - sad ovocných dřevin
 - školní les
 - zámecký park
 - vrbovna

Pečovatelské služby

- pečovatelská pracovna v budově školy
- školní kuchyň
- cvičná kuchyň
- prádelna
- žehlárna
- sušárna prádla
- šicí dílna

Zámečnické práce

- 2 zámečnické dílny členěné na prostory
 - ručního obrábění
 - strojního obrábění
 - svařování
 - ručního kování
- z toho 1 zámečnická dílna s místem pro klempířské práce
- samostatný prostor dělení materiálů

Zednické práce

- 1 zednická pracovna se stavebním dvorem a
 - šatny tříd zednického oboru
 - sklady náradí
 - sklady materiálu
- 1 cvičná dílna zedníků

Prodavačské práce - 1 cvičná prodejna

Další pracoviště, místa odborného výcviku a způsoby jeho zajištění podle jednotlivých oborů:

Zahradnické práce

- zahradnická údržba – venkovní areál učiliště, sportovní areál, nádvoří a vstup zámku
- odloučená pracoviště odborného výcviku dle jednotlivých zakázek
- práce skupin u spolupracujících zahradnických firem Zahradnictví Čech Kelč, Zahradnictví Proplant Kelč
- zahradnická výroba pro koncové zákazníky
- zahradnická výroba pro školní kuchyni
- prodej zahradnické výroby a produktů ve vlastní prodejně.

Pečovatelské služby - smluvní pracoviště - Domov pro seniory Radkova Lhota.

Zámečnické práce

- odloučená pracoviště v areálu učiliště (oplocení, opravy a údržba ve škole, zámečnické opravy v areálu zahradnického provozu a stavebního dvora zednického oboru)
- zakázková výroba pro koncové zákazníky, firmy, město Kelč a soukromé osoby

Zednické práce

stavby soukromých osob:

- novostavba, RD manželé Bockovi, Kelč
- stavební úpravy, suterén RD Radek Pelc, Němetice
- novostavba, RD Monika Szcepanská , Kelč
- obklady a dlažby, Zdenek Orel, Kelč
- hospodářský objekt, Vladimír Havran, Kelč
- vyzdívka přiček, RD Petr Gajdoš, Kelč

stavby firem a organizací:

- stavební údržba Mlýn Kelč, p.Vavřík

práce stavební údržby OU Kelč

- stavební úpravy zahradnická pracovna
- stavební opravy v zahradnickém areálu a sklenících.

Prodavačské práce

- smluvní pracoviště Kaufland Hranice
- smluvní pracoviště Tesco Stores Val.Meziříčí
- smluvní pracoviště Albert Val.Meziříčí
- pracoviště IOV Kaufland Vsetín, Tesco Val. Meziříčí, Kaufland Hranice, Kaufland Nový Jičín a Billa Hranice.

Spolupráce s firmami, kontakt s reálným pracovním prostředím ve šk. roce 2018/2019:

Počet žáků a procentní podíl zastoupení jednotlivých typů naplnění vyučovacích jednotek, včetně procentního podílů práce s podílem práce výrobního a reálného provozního typu.

| Základní údaje | | | Naplnění OV a procentní podíl z celkové doby OV | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--------|--------------------|---|----|---|----|------------------------------|----|-------------------|----|-----------------|----|---------------------------|---|------------------|---|
| | | | Počet zapojených žáků do dílčí činnosti / procento z celkového počtu hodin OV | | | | | | | | | | | | | |
| Obor | Ročník | Počet žáků - prům. | Cvičné práce | % | Zakázková výroba a vlastní výroba tržní | % | Výrobní a pracovní kooperace | % | Práce a údržby OU | % | Individuální OV | % | Krátkodobé pracovní stáže | % | Pracovní exkurze | % |
| A | 1. | 4 | 4 | 40 | 4 | 39 | 0 | 0 | 4 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 |
| | 2. | 8 | 8 | 30 | 8 | 48 | 0 | 0 | 8 | 20 | 0 | 0 | 4 | 1 | 8 | 1 |
| | 3. | 8 | 8 | 15 | 8 | 57 | 0 | 0 | 8 | 10 | 4 | 15 | 8 | 2 | 8 | 1 |
| B | 1. | 4 | 4 | 30 | 0 | 15 | 45 | 0 | 4 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2. | 2 | 2 | 20 | 0 | 15 | 70 | 0 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 3. | 1 | 1 | 10 | 0 | 5 | 65 | 0 | 1 | 0 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| D | 1. | 4 | 4 | 75 | 4 | 15 | 0 | 0 | 4 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2. | 2 | 2 | 30 | 2 | 60 | 0 | 0 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 3. | 6 | 6 | 10 | 4 | 32 | 0 | 0 | 4 | 20 | 3 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| E | 1. | 3 | 3 | 10 | 3 | 80 | 0 | 0 | 3 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2. | 5 | 5 | 10 | 5 | 70 | 0 | 0 | 5 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 3. | 2 | 2 | 5 | 2 | 55 | 0 | 0 | 2 | 10 | 2 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| F | 1. | 5 | 5 | 20 | 0 | 0 | 5 | 80 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2. | 8 | 8 | 5 | 0 | 0 | 8 | 75 | 8 | 0 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 3. | 7 | 7 | 5 | 0 | 0 | 7 | 35 | 7 | 0 | 7 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Výše uvedená tabulka je zpracována na průměrný počet žáků v průběhu školního roku 2018/2019. Počty žáků a procentní podíl byl ovlivněn odchody a příchody žáků a následným poklesem celkového počtu z původních 86 na průměrných cca 79, bohužel ale s poklesem žáků, a dále nepravidelností docházky a celkovou výši absence u jednotlivců. Tabulka napomáhá vyhodnocovat především trendy v zaměření dílčích součástí výuky a jejich možné a nutné úpravy v dalších letech pro co nejkvalitnější oborovou přípravu absolventů.

Označení oborů:

A – zahradnické práce
B – pečovatelské služby

D – zámečnické práce
E – zednické práce

F – prodavačské práce

Vysvětlivky k tabulce:

- Cvičné práce - práce k nácvičku dílčích a souborných pracovních operací na pracovištích ve škole
- Vlastní výroba a výroba tržní (podle oborů) – práce prováděné na základě konkrétních objednávek, zakázek a příprava zboží v prodejně k realizaci po předešlých pracovních úkonech

- Výrobní a pracovní kooperace – společný podíl práce žáků a pracovníků dané firmy, organizace při výrobě výrobku, dílu, součásti nebo dílčí podíl na službách nevýrobní povahy na pracovištích ve škole nebo mimo školu
- Údržbové práce pro OU – práce výrobní povahy a služby pro zajištění provozu OU
- Individuální odborný výcvik – veškerá činnost realizovaná na pracovišti partnera a pod jeho organizačním vedením
- Krátkodobé pracovní stáže – jednodenní pracovní činnost u firmy s výukovým hlavním cílem u specifických prací a dalších ve škole nerealizovatelných aktivit a činností (nejčastěji u zahradnického oboru)
- Pracovní exkurze – exkurze u zaměstnavatelů a firem s možností vyzkoušet si dílčí pracovní činnosti

Z přiložené tabulky jsou zřejmé následující skutečnosti při meziročním srovnání:

- U žáků všech oborů jsme v oblasti Individuálních odborných výcviků dosáhli, vzhledem ke snižující se odborné kvalitě žáků, velmi vysokého procenta zapojení žáků do IOV, které vzhledem k předčasným odchodům a absenci bylo doprovázeno poklesem skutečně odpracovaných hodin v rámci IOV.
- Ve sledovaném období jsme vzhledem k poklesu celkové úrovně žáků opět navýšili podíl odborného výcviku formou realizace cvičných prací nejenom v zahradnickém oboru, ale v letošním roce výrazně i v zámečnickém oboru, což ovlivnilo především objem produktivních prací spojených s finanční odměnou.
- U většiny oborů jsme proti minulému období opět snížili objemy spolupráce z důvodu snížení celkového počtu žáků v jednotlivých oborech a snížení odborné kvality a možností žáků.
- V zámečnickém oboru zcela odpadly práce v rámci kooperací, a to vlivem organizačních změn u partnera a také poklesem výstupní kvality těchto prací zajišťovaných školou v rámci kooperační spolupráce.
- U oborů řemeslných byla spolupráce s reálným pracovním prostředím zajištěna, mimo jiné aktivity, prostřednictvím zakázek. Požadavky, ze strany zákazníků, v této oblasti však neodpovídaly kapacitním možnostem jednotlivých řemeslných oborů.
- Rozsah a kvalita zakázek a jejího výběru je vztažena také na celkový pokles žáků oboru a zvýšením podílu cvičných prací tak jako v minulém sledovaném období, zejména v zámečnickém oboru.
- Všechny obory realizovaly v průběhu kalendářního roku 2018 celkem 58 krátkodobých i dlouhodobých zakázek pro cizí objednatele a 24 zakázek pro učiliště.
- Ve sledovaném období počet krátkodobých pracovních stáží a pracovních exkurzí stagnoval a redukoval se pouze na partnery, kteří s námi dlouhodobě spolupracují, a to pouze v oboru zahradnické práce.
- Velmi dobrých výsledků bylo dosaženo u individuální výuky ve třetím ročníku u převládajícího počtu zapojených žáků. Část žáků bohužel náročná kritéria individuálního odborného výcviku nezvládla a tento způsob výuky byla nucena opustit.

Pozitivní skutečností je udržení odpovídající náročnosti a obtížnosti pracovní činnosti v odborném výcviku v návaznosti na ročník ve všech oborech. V mnoha případech bylo tohoto stavu dosaženo, mimo jiné, také zvýšenou aktivitou pedagogických pracovníků a jejich konkrétním zapojením do produktivních činností společně s žáky.

III. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2018/2019

| | k datu 30. 6. 2019 | |
|--------------------|----------------------|-------------------|
| | Počet fyzických osob | Přepočtené úvazky |
| Interní pracovníci | 22 | 20,966 |
| Externí pracovníci | 5 | 0,419 |

Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2018/2019:

| PP - poř. číslo | Pracovní zařazení Funkce | Úvazek | Kvalifikace (stupeň vzdělání, obor, aprobase, DPS) | Roků ped. |
|-----------------|---------------------------------|----------------|---|-----------|
| 1 | Ředitelka | 1 | VŠ-UP-Uč.všeob.vz.př.-Apro-MA-FY, Spec. P. | 30 |
| 2 | Zástupce ředitele Vedoucí OV | 0,7 0,333 | ÚSO-stavební,DPS,Spec.P. | 31 |
| 3 | Učitel | 1 | VŠ-UP-Aplikovaná tělesná výchova | 3 |
| 4 | Učitel | 0,952 | VŠ- UJAK-Speciální pedagogika | 30 |
| 5 | Učitel | 1 | VŠ-OU-učitel.pro stř.školy,VŠ-Bc.-spec.ped | 29 |
| 6 | Učitel | 1 | VŠ-UP-Uč.všeob.vz.př.-Apro-MA,Přir.,Spec.ped. | 16 |
| 7 | Učitel Vedoucí vychovatel | 0,619 0,412 | VŠ-Agrobiol-všeob.zem.,DPS,Spec.P. prevence sociálně patologických jevů | 16 |
| 8 | Učitel Uč. db. výcviku | 0,762 0,231 | VŠ-sociální pedagogika, DPS,Spec.P. | 16 |
| 9 | Uč.odb.výcviku | 0,808 | ÚSO-zahradnictví,DPS,Spec.P. | 14 |
| 10 | Uč.odb.výcviku Učitel | 0,808 0,190 | ÚSO-stavebnictví,DPS,Spec.P | 17 |
| 11 | Uč.odb.výcviku | 0,846 | ÚSO-stavební provoz,DPS, Spec.P | 12 |
| 12 | Uč.odb.výcviku | 0,923 | ÚSO-prov.technika,DPS,Spec.P. | 17 |
| 13 | Uč.odb.výcviku | 0,962 | ÚSO-prov.technika,DPS,Spec.P | 11 |
| 14 | Uč.odb.výcviku | 0,923 | ÚSO-podnikání,DPS,Spec.P. | 11 |
| 15 | Uč.odb.výcviku Učitel | 0,500 0,381 | ÚSO,pěst.chov.,DPS,Spec.P. | 39 |
| 16 | Uč.odb.výcviku | 0,885 | ÚSO-podnikání, DPS,Spec.P | 9 |
| 17 | Uč.odb.výcviku | 0, 731 | ÚSO-tex.prům.DPS, Spec.P., Vých.poradenství, Prevence sociálně patologických jevů | 33 |
| 18 | Asistent pedagoga | 1 | ÚSO-oděvnictví,DPS,stud.ped.pro asist.ped. | 7 |
| 19D | Asistent pedagoga | 1 | ÚSO-pedagogika-vychovatelství | 38 |
| 20 | Vychovatel | 1 | ÚSO-truhl,DPS-vychovat.Spec.P | 25 |
| 21 | Vychovatel | 1 | ÚSV,SpgŠ-vychov.,Spec.P | 29 |
| 22 | Vychovatel | 1 | ÚSO-oděvnictví,DPS,Spec.P. | 22 |

Věkový průměr pedagogických zaměstnanců na Odborném učilišti je 52 roků.

V průběhu školního roku došlo u pedagogických zaměstnanců k následující fluktuaci:

- do pracovního poměru nastoupil 1 zaměstnanec,
- k ukončení pracovního poměru došlo u 2 zaměstnanců (1 odchod do důchodu a 1 z důvodů úmrtí),

Kvalifikovanost pracovníků vyučujících odborné předměty a odborný výcvik je zaměřena oboru, který vyučují.

Požadovaná odborná kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2018/2019

| | v % |
|-----------------------------------|------|
| Požadovaná odb. kvalifikovanost | 99,7 |
| Pedagogové doplňující si vzdělání | 0 |

Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2018/2019

| | k datu 30. 6. 2019 | |
|--------------------|----------------------|-------------------|
| | Počet fyzických osob | Přepočtené úvazky |
| Interní pracovníci | 10 | 9,75 |
| Externí pracovníci | 0 | 0 |

Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2018/2019

| Ostatní pracovníci - poř. číslo | Pracovní zařazení, funkce | Úvazek | Stupeň vzdělání, obor |
|---------------------------------|---|------------|----------------------------|
| 1 | Ekonom | 1 | Bc.-hotelnictví, turismus |
| 2 | Účetní, mzdová účetní, pers. | 1 | ÚSO-všeobecná ekonomika |
| 3 | Vedoucí školní jídelny Administrativní pracovník | 0,5 0,5 | SO- rodinná škola |
| 4 | Bezpečnostní pracovník | 1 | ÚSO-všeobecná ekonomika |
| 5 | Uklízečka | 1 | SO-švadlena |
| 6 | Uklízečka | 1 | SO-kuchařka-servírka |
| 7 | Školník | 1 | SO-stroje a zařízení |
| 8 | Pracovnice v zahradě | 1 | SO-prodavačka potravn.zb. |
| 9 | Kuchařka | 0,875 | SO-kuchařka |
| 10 | Kuchařka | 0,875 | SO-OP- zam.na přípr. jídel |

IV. Údaje o přijímacím řízení

Žáci, kteří zahájili studiu ve školním roce k 1. 9. 2018

V přijímacím řízení pro školní rok 2018/2019 byly do 1. 9. vypsány 3 kola, ve kterých podalo přihlášky 33 žáků. Z nich 32 splnilo podmínky přijetí a 25 odevzdalo zápisový lístek. Z těchto 25 žáků v září 3 nenastoupili. V průběhu září ředitelka vyhlásila 4. kolo přijímacího řízení a přijala 1 žáka. Celkem prošlo přijímacím řízením do 1. ročníků v tomto školním roce 34 žáků.

Jak je patrné z níže uvedené tabulky, byl počet žáků, kteří do v prvních ročníků nastoupili a kteří ho úspěšně ukončili vzácně vyrovnán. V průběhu školního roku pouze 4 žáci vzdělávání předčasně ukončili. Již tradičně to byly dívky z oboru prodavačské práce a chlapec z oboru zednické práce. Každému předčasnému ukončení studia předchází individuální práce s žákem popřípadě pohovor se zákonným zástupcem, kdy se snažíme hledat možnost, jak vzdělávání úspěšně ukončit.

| Kód oboru | Název oboru | Žáci 1.ročníku | | | | | Celkem k 31.8.2019 |
|------------|--------------------------|------------------|--------------|-----------------------|-----------------------------|---------------------------|--------------------|
| | | počet k 1.9.2018 | nenastoupili | přijetí během šk.roku | přestup do OU během šk.roku | odchod z OU během šk.roku | |
| 23-51-E/01 | Strojírenské práce | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 6 |
| 36-67-E/01 | Zednické práce | 6 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| 75-41-E/01 | Pečovatelské služby | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 66-51-E/01 | Prodavačské práce | 7 | 1 | 0 | 2 | 3 | 5 |
| 41-52-E/01 | Zahradnické práce | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 |
| 78-62-C/02 | Dvouletá praktická škola | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| | Celkem | 27 | 3 | 0 | 7 | 4 | 27 |

Další údaje o žácích ve školním roce 2018/2019:

V průběhu školního roku došlo k výrazným změnám v počtu žáků jak ve druhém ročníku, tak hlavně ve třetím. Důvodem předčasného ukončení studia byl u řemeslných oborů nedostatek pracovních sil na trhu práce, kdy žáci podleli vidině okamžitého zaměstnání bez výučního listu. Tři z těchto žáků využili přerušení studia a od září 2019 se vrátili dokončit 3. ročník. Předčasný nástup do zaměstnání byl také příčinou odchodu 2 žákyň z prodavačského oboru, další dvě ukončili studium z důvodů mateřství.

Na základě splnění podmínek přijetí do vyššího ročníku, tj. vykonání rozdílových zkoušek za 1. ročník z odborných předmětů, byl přijat do druhého ročníku 1 žák na obor prodavačské práce.

| Kód oboru | Název oboru | Žáci 2. ročníku | | | | | Žáci 3. ročníku | | | | |
|------------|--------------------------|-----------------|------------------------------------|---------------|-------------|--------------------|-----------------|------------------------------------|---------------|-------------|--------------------|
| | | 1.9.2018 | přijetí během šk.roku/po přerušení | přestup do OU | odchod z OU | Celkem k 31.8.2019 | 1.9.2018 | přijetí během šk.roku/po přerušení | přestup do OU | odchod z OU | Celkem k 31.5.2019 |
| 23-51-E/01 | Strojírenské práce | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 7 | 0 | 0 | 2 | 5 |
| 36-67-E/01 | Zednické práce | 7 | 0 | 0 | 2 | 5 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 75-41-E/01 | Pečovatelské služby | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 66-51-E/01 | Prodavačské práce | 8 | 0 | 1 | 1 | 8 | 10 | 0 | 0 | 4 | 6 |
| 41-52-E/01 | Zahradnické práce | 9 | 0 | 0 | 1 | 8 | 9 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| 78-62-C/02 | Praktická škola dvouletá | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Celkem | 33 | 0 | 1 | 6 | 28 | 30 | 0 | 0 | 9 | 21 |

Odvolací řízení ve školním roce 2018/2019

Ve školním roce 2018/2019 nebylo podáno žádné odvolání.

V. Výsledky vzdělávání a výchovy žáků

Závěrečné zkoušky ve školním roce 2018/2019:

V absolventských ročnících bylo na konci druhého pololetí školního roku 2018/2019 hodnoceno 24 žáků (21 z E-oborů a 3 z C-oboru), z toho 2 žáci neprospěli (z C-oboru) a 1 žákyně oboru prodavačské práce nebyla na konci 3. ročníku k termínu pedagogické rady klasifikovaná. Tato žákyně si v srpnu 2019 klasifikaci doplnila.

Řádného termínu závěrečných zkoušek 2019 se zúčastnilo 21 žáků (20 z E-oborů a 1 z C-oboru) a náhradního termínu 1 žákyně. Všichni žáci závěrečné zkoušky úspěšně složili.

I v tomto školním roce jsme se dobrovolně zapojili do realizace elektronické písemné závěrečné zkoušky ve všech E-oborech kromě oboru strojírenské práce, pro který elektronická písemná zkouška ještě nebyly spuštěna. Žákům tento typ zkoušky nečiní větší problémy, pouze je potřeba je neustále motivovat k využití časové dotace a zabránit tak předčasnému unáhlenému ukončení zkoušky. Technická realizace, zabezpečení a vyhodnocení písemné části ze strany školy bylo bez vážnějších problémů.

Závěrečné praktické zkoušky byly realizovány u všech tříletých oborů podle státního zadání, které bylo u zahradnického oboru rozšířeno o školní část. U praktické školy dvouleté byla praktická i ústní část dle školního zadání.

Způsob písemné i elektronické závěrečné zkoušky našim žákům vyhovuje, a proto tuto část absolvovali všichni úspěšně. Největší problémy jsou stále v ústní části závěrečných zkoušek, protože většina našich žáků má problémy s formulací svých myšlenek a nevěnují přípravě dostatek času. Proto známka z této části často rozhodla o tom, že někteří ztratili možnost absolvovat s vyznamenáním.

| Sumarizace závěrečných zkoušek 2019 | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------|-------------------|----------------|-------------------------|-----------|------------|
| Obor vzdělání | Celkem žáků | Z toho | | | | |
| | | nepostoupili k ZZ | absolvovali ZZ | prospělo s vyznamenáním | prospělo | neprospělo |
| Zahradnické práce | 8 | 0 | 8 | 2 | 6 | 0 |
| Pečovatelské služby | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Strojírenské práce | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 |
| Zednické práce | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Prodavačské práce | 6 | 1 | 6 | 1 | 5 | 0 |
| Praktická škola | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| CELKEM | 24 | 3 | 22 | 4 | 18 | 0 |

Celkový prospěch žáků na konci školního roku:

| | Počet žáků k 30. 9. | Prospělo s vyznam. | Prospělo | Neprospělo | Jiné ukončení k 30.8. |
|----------------------|---------------------|--------------------|------------|------------|-----------------------|
| Školní rok 2012/2013 | 129 | 16 = 12,4% | 88 = 68,2% | 10 = 7,8% | 15 = 11,6% |
| Školní rok 2013/2014 | 122 | 12 = 9,8% | 94 = 77,1% | 12 = 9,8% | 4 = 3,3% |
| Školní rok 2014/2015 | 114 | 15 = 13,2% | 80 = 70,2% | 8 = 7% | 11 = 9,6% |
| Školní rok 2015/2016 | 91 | 8 = 8,8% | 63 = 69,2% | 11 = 12,1% | 9 = 9,9% |
| Školní rok 2016/2017 | 105 | 14 = 13,3% | 75 = 71,4% | 5 = 4,8% | 11 = 10,5% |
| Školní rok 2017/2018 | 98 | 7 = 7,1% | 63 = 64,3% | 14 = 14,3% | 14 = 14,3% |
| Školní rok 2018/2019 | 86 | 8 = 9,3% | 61 = 70,9% | 7 = 8,2% | 10 = 11,6% |

Z uvedené tabulky je patrné, že vysoká fluktuace žáků v některých třídách ovlivňuje i výsledky výchovy a vzdělávání. Přestože se procento prospívajících žáků meziročně výrazně nemění, počty neprospívajících žáků kolísají. V tomto školním roce se počet vyznamenaných žáků mírně zvýšil a na druhé straně počet neprospívajících žáků poklesl. Poměrně vysoké číslo neprospívajících žáků je způsobeno tím, že na odborné učiliště obzvláště do praktické školy dvouleté nastupuje stále více žáků s těžším postižením, kteří potřebují k naplnění výstupů ŠVP delší čas. Na druhé straně přibývají žáci, kteří opakují ročník proto, že vzhledem k vysoké absenci nezvládli učivo daného ročníku. Počet žáků, kteří nebyli z důvodů vysoké absence klasifikováni, poklesl obzvláště ve druhém pololetí z 27% na 14,5%.

Přehled zameškaných hodin a srovnání jednotlivých školních roků

| Školní rok | Pololetí | ABSENCE | | | |
|------------|----------|----------|---------|-------------------|---------|
| | | Celková | | Z toho neomluvená | |
| | | na školu | na žáka | na školu | na žáka |
| 2016/2017 | 1. | 11771 | 113,2 | 1130 | 10,9 |
| | 2. | 10690 | 113,7 | 1169 | 12,4 |
| 2017/2018 | 1. | 9417 | 104,6 | 377 | 4,2 |
| | 2. | 10497 | 125,0 | 617 | 7,3 |
| 2018/2019 | 1. | 8517 | 109,2 | 288 | 3,7 |
| | 2. | 8007 | 105,4 | 505 | 6,6 |

Sníženou známku z chování obdrželo během školního roku pouze 6 žáků, z toho 5 druhý a 1 žák třetí stupeň. Tento počet se výrazně neliší od předchozího školního roku. Hlavním důvodem snížené známky z chování stále zůstává neomluvená absence, a opakující se přestupky proti školnímu řádu. Jak je patrné z výše uvedené tabulky počet hodin, kdy žáci nejsou z nejrůznějších důvodů přítomni ve výuce, stále mírně klesá. Nižší neomluvená absence je jednou z příčin snížení počtu kázeňských opatření. Další příčinou poklesu negativních projevů chování je fakt, že v průběhu školního roku předčasně ukončilo vzdělávání téměř 20% žáků, často problémových.

Za první pololetí bylo uděleno 11 důtek třídního učitele a 9 ředitele školy, za druhé pololetí jen 5, z toho jedna ředitele. Podmíněné vyloučení ze školy jako nejpřísnější kázeňské opatření bylo uloženo v průběhu školního roku pouze jedné žákyni, a to z důvodu velmi vysoké neomluvené absence s převahou dnů odborného výcviku.

Na počátku druhého pololetí byl na základě přetrvávajícího nezájmu o studium a prvkům šikany vůči spolužákům vyloučen jeden žák. Navzdory tomu, že se zákonný zástupce žáka odvolal proti tomuto vyloučení, tak díky procesní chybě na straně odvolávajícího nabylo toto vyloučení právní moci.

Je potěšující, že i v tomto školním roce počet pochval převážil nad důtkami, jak ukazuje příložená tabulka. Většina pochval byla udělena za příkladnou reprezentaci školy na nejrůznějších oborových a sportovních soutěžích a za výborné studijní výsledky.

Výsledky vzdělávání a výchovy - srovnání 1. a 2. pololetí 2018/2019

První pololetí - po doplnění klasifikace

| Ročník | Počet žáků | Prospěch | | | | Chování | | | Absence | | Pochvaly | | Napo- menutí | Důtky | | Podm. vyloučení |
|----------------|------------|----------|-----------|----------|------------------|-----------|----------|----------|--------------|--------------|-----------|----------|-----------------|-----------|----------|--------------------|
| | | PV | P | N | Nekla- sifik. | 1 | 2 | 3 | Celk/ žák | Neom/ žák | TU | ŘŠ | | TU | ŘŠ | |
| 1.roč. | 19 | 1 | 18 | 0 | 0 | 18 | 1 | 0 | 73,3 | 2,5 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| 2.roč. | 27 | 1 | 25 | 0 | 1 | 27 | 0 | 0 | 129,2 | 6,4 | 3 | 0 | 0 | 7 | 4 | 0 |
| 3.roč. | 24 | 2 | 19 | 1 | 2 | 23 | 0 | 1 | 109,5 | 2,8 | 6 | 0 | 1 | 3 | 3 | 0 |
| PrŠ | 8 | 1 | 5 | 2 | 0 | 8 | 0 | 0 | 125,5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| OU cel. | 78 | 5 | 67 | 3 | 3 | 76 | 1 | 1 | 109,2 | 3,7 | 13 | 0 | 1 | 11 | 9 | 0 |

Druhé pololetí - po doplnění klasifikace

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|--------------|-------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1.roč. | 22 | 4 | 16 | 2 | 0 | 21 | 1 | 0 | 77,4 | 0,7 | 7 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2.roč. | 25 | 0 | 24 | 1 | 0 | 23 | 2 | 0 | 131,8 | 10,9 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3.roč. | 21 | 3 | 18 | 0 | 0 | 20 | 1 | 0 | 98,9 | 10,3 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| PrŠ | 8 | 1 | 3 | 4 | 0 | 8 | 0 | 0 | 116,8 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| OU cel. | 76 | 8 | 61 | 7 | 0 | 72 | 4 | 0 | 105,4 | 6,6 | 17 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 |

Poznatky z uplatnění absolventů školy na trhu práce

Vzhledem k charakteru naší školy je vyhodnocování uplatnitelnosti absolventů na trhu práce, dnes v době preferované inkluze, nejlepším celkovým ukazatelem úspěšnosti naší práce, není však jediným hlediskem.

Vstup do prvního pracovního poměru našich absolventů a schopnost dlouhodobější udržitelnosti pracovního místa sledujeme již po mnoho předcházejících let pravidelně. K naplňování tohoto cíle nám slouží zkušenosti a dosavadní praxe inspirovaná bývalým projektem v rámci OPVK „Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a trh práce“, a také pravidelná inovativní spolupráce s pobočkami a pracovníci Úřadu práce Vsetín. Zjištěné údaje jsou zpravovány do níže uvedené tabulky, kde jsou upraveny výsledky k 1. 12. 2018 pro absolventy školního roku 2017/2018 a nově je zařazen aktuální průzkum u absolventů 2018/2019. Pokud došlo u žáků ke změnám, o kterých jsme informováni, jsou zde tyto údaje také uvedeny a víceméně průběžně upravovány:

Zaměstnatelnost absolventů oborů E ve školním roce 2016-2017 až 2018-2019.

| Školní rok | Obor / celkem | Počet žáků k 1.12 2016, 2017 a 2018 s průběžným upřesněním v případě změny | | | | | | | | | | | | |
|------------|---------------|--|--------------------|-------------|----------------------|-------------------|---------------|-------------------|----------|--------------------|-------------------|------------------|-------------------------|--------------|
| | | Celkem žáků - absolventů | Zaměstnaní v oboru | Práce na ŽL | Zaměstnaní mimo obor | Zaměstnaní celkem | Další studium | Opakování ročníků | Brigády | Brigády krátk.- ÚP | Mateřská dovolená | Invalidií důchod | Nemá zájem o spolupráci | Bez kontaktu |
| 16-17 | Zahradník | 7 | 1 | 0 | 2 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Pečovatel | 7 | 1 | 0 | 3 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | Zámečnick | 6 | 3 | 1 | 2 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Zedník | 6 | 2 | 0 | 2 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Prodavač | 8 | 2 | 0 | 2 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | Celkem | 34 | 10 | 1 | 11 | 21 | 9 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 17-18 | Zahradník | 5 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Pečovatel | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Zámečnick | 5 | 3 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Zedník | 5 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Prodavač | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Celkem | 17 | 5 | 1 | 2 | 8 | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18-19 | Zahradník | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | Pečovatel | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | Zámečnick | 7 | 4 | 0 | 1 | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Zedník | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Prodavač | 6 | 2 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Celkem | 24 | 6 | 0 | 3 | 9 | 8 | 3 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 |

Z výše uvedených údajů o zaměstnanosti nových, posledních absolventů k září tohoto roku, a u ostatních dvou absolventských ročníků s odstupem 18 měsíců po absolvování školy, což je údaj velmi vypovídající o skutečné úrovni a úspěšnosti absolventů, konstatovat následující závěry pro výroční zprávu 2018/2019:

Hodnocení absolventů školního roku 2018/2019

- 45% absolventů pracuje, z toho 27% v oboru včetně 5% na brigádnickou smlouvu,
- Žádný žák nepracuje v oboru na živnostenský list – trvale narůstající skutečnost.
- Přibližně 41 % absolventů zahájilo další studium.
- Tři žáci z původního třetího ročníků tento opakují, většinou po přerušení studia.
- Jedna žákyně, pobírající invalidní důchod ze zdravotních důvodů nepracuje.
- Dvě žákyně jsou k dnešnímu dni na mateřské dovolené.
- Pouze jeden absolvent je bez dlouhodobějšího zaměstnání, pracuje na brigádnickou smlouvu.
- Nikdo není hlášený na úřadu práce.
- Všichni absolventi v letošním roce spolupracovali se školou při zjišťování zaměstnanosti.

Závěry hodnocení zaměstnanosti v roce 2017/2018 po druhém šetření:

- Počet pracujících absolventů se po roce nezměnil.
- Vysoký počet dále studujících se nezměnil, dále úspěšně studují.
- U této skupiny absolventů pokračuje absence krátkodobých smluv a brigád.
- Zůstává nezměněn malý počet žáků pracujících na živnostenský list, jeden žák.
- Obory řemeslné – zednické a strojírenské práce, dosahují lepších výsledků oproti ostatním oborům, trend se potvrdil i po proběhlém roce.
- Žáci s priznanými dávkami, důchodem pokračují v zaměstnání v chráněné dílně.

Poznatky z uvedených školních roků v delší a souhrnné řadě nám dovolují provést porovnání absolventů navzájem a vyslovit zobecňující, více méně každoročně se opakující závěry:

- Poměrně velká část absolventů pokračuje ve studiu, resp. zahajuje další; mnohdy jde spíše o řešení sociální situace žáka a jeho rodiny, než studijní zaměření žáka. Velký vliv má sociální nezralost žáků a mnohdy praktické složitosti dnešní doby, jindy o výsledek náborových akcí nenaplněných středních škol. Většinou se daří dostudovat další obor na OU, méně úspěšní jsou žáci, kteří studující dále na SOU. U části žáků se projevuje spíše společenský neformální tlak na vyšší vzdělání než objektivní zvážení vlastních studijních předpokladů.
- Pouze velmi malá část žáků se stává pravidelnějšími klienty úřadů práce. V posledních dvou letech jsme tento jen téměř nezaznamenali.
- Absolvování v systému škol pro žáky s SVP se nejeví z pohledu zaměstnanosti jako problematické, ba naopak zde získané pracovní a občanské návyky jsou pevnější a trvalejší. U některých absolventů se však projevuje potřeba chráněného pracovního místa. Pro studium demotivující je u některých žáků jistota sociálního systému či invalidního důchodu od nízkého věku.
- Doposud existující výrazný rozdíl mezi jednotlivými obory z hlediska perspektiv pracovního místa, jeho získání a udržení se v posledním roce snížil. Jako i nadále se hůře uplatnitelným jeví pouze absolventi oboru zahradnické práce.
- Část absolventů nahrazuje kreativnější práci v oboru manuální prací na výrobních linkách a v obslužných provozech velkých firem, což v důsledku je jevem pozitivním po objektivním zvážení jejich možností. Počet těchto žáků dále narůstá. Část absolventů však má problémy s plněním výkonových norem u tohoto druhu prací.

- Počet osob pracujících na Živnostenský list se v posledních dvou letech snížil a letos klesl na nulovou hodnotu. Je to důsledkem klesající úrovně absolventů a posunu zájmu o kmenové pracovníky vzhledem k celkové situaci na trhu práce.

Problematika zaměstnatelnosti podle oborů:

Zahradnické práce

Uplatnitelnost těchto absolventů zůstává menší a značně nevyrovnaná především z důvodu velkých individuálních rozdílů v odborné úrovni. Problémem je sezonnost zahradnických prací a pro absolventy s mentálním postižením i určitá variabilita pracovních požadavků, prostředí a prací. Pro část absolventů tohoto oboru je charakteristické pokračování v dalším studiu nebo přechod do sociálního systému – invalidní důchody, a to již v průběhu studia. Průvodním jevem u skupiny žáků oboru je jejich viditelné pomalejší osobnostní a pracovní dozrávání, mnohdy trvalá neschopnost plnění pracovních a výkonových norem v kombinaci s obavami a prostým lidským strachem, z mnoha životních situací.

Pečovatelské služby

Většina absolventů má dlouhodoběji předpoklady pro další profesní uplatnění. Na pracovním trhu je o dobře připravené absolventy v poslední době velký zájem. Negativem u oboru je naopak klesající zájem ze strany žáků základních škol o podobný charakter práce a činnosti. Tento obor je náročnější jak studijně a fyzicky, tak především psychicky. Vliv na zaměstnanost v oboru má také sociální nezralost některých absolventek a navazující nemožnost za tohoto stavu nastoupit na pečovatelské pracovní místo.

Zámečnické práce

U tohoto oboru lze stále předpokládat dobrou možnost uplatnění, stejně jako v letech minulých. Obor je charakteristický poměrně velkou poptávkou na pracovním trhu, pokud je absolvent schopen širší pracovní adaptace. U nás ve škole se stává velkým problémem již zmíněná nižší všeobecná úroveň žáků i absolventů. Absolventy tohoto oboru je možno rozdělit dle uplatnitelnosti na dvě části; jedna skupina získává pevné a trvalejší pracovní místo, menší část má dlouhodobější problémy s uplatněním a přecházejí na méně kvalifikovaná místa, případně na místa mimo obor. V minulých letech byli žáci oboru nejlépe zaměstnatelní a velmi dobře při vyhledávání pracovních pozic spolupracující. Průvodním jevem u tohoto oboru je udržení až druhého či dalšího pracovního místa po absolvování školy, tedy hledání svého místa na pracovním trhu.

Zednické práce

Obor s velkou poptávkou, ale s dlouhodobě nevyrovnanou úspěšností našich absolventů. Stejně jako u zámečnického oboru často nerozhodují o získání pracovního místa výsledky absolventa, ale trpělivost firmy i pracovníka při adaptačním procesu. Část absolventů nezvládá požadovanou adaptabilitu na časté změny podmínek, místa práce, klimatické vlivy a další pracovní situace obvyklé u stavebních firem. V letošním roce je u oboru malý počet absolventů.

Prodavačské práce

V tomto oboru je pravděpodobnost zaměstnatelnosti velmi dobrá u velké části žáků. Většina absolventů je dobře připravena odborně, ale problémem je jejich přizpůsobivost k reálným pracovním podmínkám super- a hypermarketů, mezi které patří nepravidelnost směn, práce o víkendech, neúplné nebo dělené směny a noční práce. V letošním roce se potvrdil trend, že tento obor je přípravou pracovníků pro výkon dělnických prací na linkách a ve výrobnách. Dále byl tento školní rok poznamenán velkým počtem předčasných odchodů ze studia.

Výchova mimo vyučování - zhodnocení činnosti na internátě

K 31. 10. 2018 bylo na internátě Odborného učiliště Kelč ubytováno celkem 39 žáků. K výraznému úbytku žáků z 54 na uvedené číslo došlo oproti školnímu roku 2017/2018 vlivem zlevnění dopravného, kdy mnozí žáci zvolili variantu denního dojíždění. Počet výchovných skupin poklesl na tři - jedna skupina chlapců, jedna dívek a jedna skupina smíšená. Činnost výchovných skupin zajišťovali tři denní vychovatelé každý s pracovním úvazkem 1,0, vedoucí vychovatelka s úvazkem 0,413 a dva noční bezpečnostní pracovníci. Výchova mimo vyučování se řídí školním vzdělávacím programem, ročním, měsíčním a týdenním plánem, který koordinuje školní a mimoškolní aktivity.

I v tomto roce jsme žákům nabídli velké množství kroužků a zájmových aktivit:

| Kroužek | Jak často | Průměrný počet žáků |
|--------------------|------------------|----------------------------|
| Vazačský | 2x měsíčně | 3 |
| Vaření | 1x měsíčně | 6 |
| Košikářský | 2x měsíčně | 3 |
| Nudlování | 2x měsíčně | 5 |
| Turistický | 2x měsíčně | 6 |
| Sportovní hry | 1x týdně | 7 |
| Kuželky | 2x měsíčně | 10 |
| Výtvarný | 1x týdně | 7 |
| Kopaná | 1x týdně | 10 |
| Florbal | 1x týdně | 8 |
| Stolní tenis | 2x měsíčně | 6 |
| Technický | 2x měsíčně | 4 |
| Karaoke | 2x měsíčně | 5 |
| Cvičíme pro radost | 2x měsíčně | 8 |

Průměrný počet žáků navštěvující jednotlivé kroužky byl 6. Stále nejpobulárnější jsou sportovní kroužky, kde převládá fotbal a kuželky. Pro sportovní aktivity máme velmi dobré vlastní zázemí, žáci mohou využívat tělocvičnu, posilovnu, venkovní sportovní areál. Mimo pravidelné kroužky organizujeme pro žáky učilištní turnaje ve vybíjené, fotbalu, florbalu, stolním tenise, nohejbalu aj.

Aktivity internátu nabízí také možnost rozvoje kulturních a sociálních kompetencí, sounáležitosti se školou a městem, ve kterém se škola nachází. V této oblasti žáky nejvíce zaujal/o:

- „Filmový klub“ v jehož rámci si žáci sami zvolí film, který chtějí vidět a následně o něm diskutovat.
- pravidelné seznámení s historií a kulturními památkami města Kelče zábavnou formou,
- turnaje v Člověče nezlob se, Kris Krosu, hrách na X-BOXU a vědomostní soutěže
- jednou za dva měsíce diskotéková odpoledne s programem, který připravují sami žáci,
- mikulášská nadílka a vánoční besídka - do přípravy programu se zapojí žáci společně s vychovateli a učiteli,

- nejrůznější rukodělné činnosti – ubrousková technika, kresba, malba, vystřihování nebo koláže s následnými výstavkami na oddělení, výroba pískových obrázků pod vedením, soutěže v tematické kresbě k různým významným dnům
- cestopisné besedy,
- sportovní odpoledne s táborákem,
- aktivní zapojení ubytovaných do výzdoby pokojů a oddělení.

Do činnosti na internátě měla možnost zasahovat i Internátní žakovská rada složená ze zástupců jednotlivých výchovných skupin, která se scházela 1x za dva měsíce. Žáci mají možnost se vyjádřit k dění na internátě, aktivně se zapojit do řešení problémů, přicházet s různými nápady. Jejich podněty projednává vedoucí vychovatelka na poradách vedení a na pravidelných měsíčních poradách se skupinovými vychovateli.

Internát neslouží jen pro ubytované žáky, ale mohou ho využívat i dojíždějící, při čekání na autobus. Mimo internátu mohou využívat i relaxační místnost, kde si mohou připravit občerstvení nebo diskutovat o svých problémech s výchovným poradcem či metodikem prevence.

Pro dobrý chod internátu je rovněž důležitá zpětná vazba, kterou získáváme prostřednictvím anonymních dotazníků. Tento školní rok opouštělo internát pouze 8 absolventů; všichni shodně odpověděli, že na internátě dostatečně naplnili svůj volný čas, naučili se pořádku, samostatnosti a dodržovat řád a pravidla, shodli se také v tom, že zde byl dobrý kolektiv, našli si tu kamarády a vychovatelé jim pomáhali připravit se na reálný život.

VI. Údaje o prevenci rizikového chování

Preventivní program OU Kelč

Aktuální preventivní program školy je vždy zpracován na základě analýzy rizikového chování žáků odborného učiliště v předcházejícím školním roce. Výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, osvojování vhodného sociálního chování, upevňování pozitivních vlastností jedince a rozvoj dovedností, které vedou k odmítání forem násilí, agresivity, rasismu a porušování zákonů jsou témata, která se v preventivním programu OU Kelč objevují trvale. Prioritní téma je odvozeno z meziroční srovnání výskytu nejčastějších projevů rizikového chování žáků OU Kelč:

| Školní rok | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 |
|--|------------------|------------------|------------------|
| Kouření (vyzkoušeno/kouří) | 54% | 40% | 35% |
| Alkohol i příležitostně | 35% | 28% | 46% |
| Drogy-mám zkušenost | 14% | 5% | 13% |
| Průměrná absence na žáka | 113 hodiny | 113 hodin | 107 hodin |
| Průměrná neomluvená absence na žáka | 12 hodin | 11 hodin | 5 hodin |

Vzhledem k uvedené tabulce jsme se na základě analýzy 2017/2018 v rámci prevence rizikového chování ve školním roce 2018/2019 zaměřili na:

- Průběžné monitorování chování žáků, zejména pak žáků, kteří jsou nebo již byli na základě dotazníkových šetření či pozorování ohroženi šikanou či nesnášenlivostí.

- Systematickou a soustavnou práci s třídním kolektivem prostřednictvím zefektivnění třídnických hodin a se zaměřením na neomluvnou absenci.
- Prohlubování spolupráce školy s rodinou, OSPODem, obecními a městskými úřady.
- Podporu pozitivního trávení volného času a rozvoj fyzické zdatnosti žáků.
- Specifickou problematiku:
 - Upevňování vztahů v třídních kolektivech
 - Závislosti a volný čas mladého člověka
 - Snižování absence a eliminace předčasných odchodů ze vzdělávacího procesu
 - Poruchy příjmu potravy, zdravý životní styl a stravovací návyky

Jednotlivé aktivity prevence rozdělené dle rozsahu působení:

- Preventivní programy specifické prevence:
 - Ukončení projektu „(Ne)závislosti“ spolufinancovaného Zlínským krajem a zaměřeného na volnočasové aktivity, které měly žákům ukázat smysluplnější aktivity, než jsou nejrůznější závislosti.
 - Příprava a realizace projektu „Jsem FIT“ spolufinancovaného Zlínským krajem. Cílem je motivovat žáky k přijetí odpovědnosti za své zdraví a informovat je o zásadách zdravého životního stylu jako základní životní normy. Mimo aktivit pro žáky je součástí projektu i školení pro pedagogické pracovníky, kteří se také s touto problematikou seznámí.
 - Tancem proti drogám - aktivita v rámci projektu „(NE)závislosti“
 - Závislost tady a teď – zážitkový program pro žáky realizovaný organizací Agarta Vsetín
 - Sex bezpečně - jednorázová přednáška zaměřená na prevenci rizikového sexuálního chování
 - Zdravý životní styl - jednorázový zážitkový program cílený na prevenci rizikových sportů a poruchy příjmu potravy
 - Domácí násilí - jednorázová beseda zaměřená na prevenci šikany a projevů agrese
 - Sportovně preventivní kurz pro žáky druhých ročníků, realizován v rámci projektu „(Ne)závislosti“, který byl spolufinancován ZK a zaměřen na volnočasové aktivity žáků
 - Řekni NE drogám- řekni ANO životu, přednáška v rámci prevence závislostí
 - „Chceme dobře vypadat“- zážitkový program realizovaný organizací KAPPA-HELP, program byl realizován v rámci projektu „Jsem FIT“.
 - Poruchy příjmu potravy - školení pro pedagogické pracovníky realizované organizací KAPPA-HELP (součástí projektu „Jsem FIT“)
 - Prevence závislostí – program realizovaný společností Podané ruce
- Nespecifická prevence - velké množství aktivit v rámci školy i internátu se zaměřením na:
 - sport a rozvoj fyzické aktivity – turnaje, meziučilištní soutěže, sportovní kroužky
 - kulturu – seznámení s historií Kelče, školní filmový klub
 - upevňování kolektivů - školní výlety, podzimní a jarní projektové dny
 - v rámci projektu „Jsem FIT“ se uskutečnily aktivity jako; Vaříme zdravě a chutně, Jak se dřít a neseďřít aneb cvičíme s ničím, (Z)važ si sám sebe
 - rozvoj právního povědomí – pomoc při hledání práce nebo kontaktů na zaměstnavatele, oborové exkurze do firem
 - nabídka smysluplného využití volného času – rukodělné kroužky, přednášky zajímavých osobností, příprava kulturních programů na školní akce
 - neformální diskuze v relaxační místnosti, kde žáci tráví čas do odjezdu autobusů, k tématům, které si žáci vyberou

- využití schránky důvěry a konzultačních hodin metodika prevence – úterý a čtvrtek 13:30–15:30 nebo dle dohody.

Snažíme se vytvářet na škole bezpečné prostředí, tak aby se nikdo – žák ani pracovník - nebál projevit svůj názor, obhájit ho a současně přijímat názor druhých.

Práce výchovného poradce

K standartní činnosti výchovného poradce podle Přílohy č. 3 k vyhlášce č. 72/5002 Sb. patří především operativní řešení problémových aktuálních situací s žáky, rodiči a nezbytná každodenní spolupráce s celým pedagogickým týmem školy.

Ve srovnání s jinými středními školami nemá práce výchovného poradce na naší škole typickou náplň vzhledem k tomu, že koncentrace znevýhodněných žáků a žáků z rodin se špatným nejen ekonomických, ale také rodinných zázemím je velmi vysoká. A právě deficit běžných výchovných návyků, postojů a vzorců z rodinného prostředí vede k problémům, vyplývajících z běžného života, kterým naši žáci bohužel neumí čelit, a proto je velmi často musíme s nimi řešit my.

Stěžejním úkolem výchovného poradce jsou individuální pohovory a přímé preventivní působení. Problémy, které jsme řešili i v tomto roce formou pohovoru a výchovným opatřením, jsou stále stejné:

- velmi vysoká absence – v tomto školním roce došlo ke snížení absence na cca 107 hodin na žáka, počet neomluvené absence se také snížil na cca 5 na žáka. Při práci s touto problematikou se zaměřujeme nejen na žáky, ale také na nadstandartní spolupráci s rodiči nejproblémovějších žáků. Výchovná komise se v tomto roce sešla 6x v každém pololetí.
- korigování nevhodných a vulgárních výrazů, nevhodné slovní reakce nejen vůči spolužákům, ale také k ostatním, se kterými naši žáci přicházejí v rámci výuky do kontaktu. Závažnější situace jsme řešili individuálními pohovory, kterým jsme letos uskutečnili k této problematice 8 v prvním pololetí a také 8 v pololetí druhém.

Každodenní a pravidelný informační most s třídními učiteli také funguje mezi učiteli a vychovateli.

I v tomto roce byly naše standartní poradenské služby školy rozšířeny o pravidelné konzultace psycholožky z SPC Hranice, z personálních důvodů však jen do ledna 2019. Proběhlo celkem 16 konzultací, které byly zaměřeny převážně na adaptaci žáků 1. ročníků, nebo na okamžitou intervenci.

S třídními učiteli a příslušnými vyučujícími byly v tomto školním roce na základě žádosti žáků a doporučení SPC vypracováno 5 individuálních vzdělávacích plánů (IVP), jejichž hodnocení a aktualizace probíhala 1x ročně:

- Žák 1. A - obor Zahradnické práce, všechny předměty
- 2 žáci 2. A - obor Zahradnické práce, odborné předměty
- obor Zahradnické práce, odborný výcvik a TV
- Žákyně 3. A - obor Zahradnické práce, odborné předměty a matematika
- Žák 1. E - obor Zednické práce, odborné předměty a matematika

I v tomto školním roce jsme průběžně aktivně spolupracovali s ostatními složkami, které se zapojují převážně do řešení výchovných problémů. Spolupráce spočívala v potřebné telefonické komunikaci, ve zpracování zpráv, ale také osobních konzultacích se zástupci těchto institucí.

V koordinaci s metodikem prevence výchovný poradce napomáhá tvořit náplň Minimálního preventivního programu a nabídku konkrétních aktivit tak, aby reagovala na aktuální problémy našich žakovských kolektivů.

Opět jsme pro naše žáky využili dotiční program MŠMT „Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů VOŠ“. V obou pololetí školního roku 2018/2019 jsme požádali o podporu pro celkem 43 žáků (26+17), z důvodu předčasného ukončení studia ji nevyčerpalo 5 žáků (4+1). V rámci této dotace jsme také využili i možnosti doučování a individuální výchovné práce s žákem tak, abychom zvýšili pravděpodobnost úspěšného ukončení ročníků.

Činnost kariérového poradce bylo podpořena čerpáním finanční dotace projektu OP VVV Šablony pro SŠ I. V rámci svých aktivit nabízel kariérový poradce individuální i skupinové konzultace zaměřené na nácvik pracovních pohovorů, tvorbu životopisu, vyplňování pracovních výkazů a tiskopisů, nebo poskytoval informace o možnosti práce na Živnostenský list. V průběhu školního roku zrealizoval 22 individuálních pohovorů s žáky převážně z důvodů studijní neúspěšnosti nebo možnosti dalšího vzdělávání.

S hledáním zaměstnání nebo alespoň brigády našim žákům pomáhají všichni pedagogičtí pracovníci nejenom radou, ale také osobní iniciativou.

Většina práce výchovného poradce je postavena na nadstandardní spolupráci všech pracovníků naší školy, kteří se snaží vytvořit příznivé prostředí pro rozvoj našich žáků ve všech směrech.

VII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Cíle personálního rozvoje pedagogických pracovníků:

Studiu ke splnění kvalifikačních předpokladů

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají, nebo se na ně vztahuje výjimka § 22 odst. 5 zákona 563/2004 Sb.

Studium pro výchovné poradce – škola má plně kvalifikovanou výchovnou poradkyni.

Studium k výkonu specializovaných činností

Ve škole pracuje plně kvalifikovaná metodička prevence sociálně patologických jevů. Čerpání prostředků z projektu OP VVV Šablony pro SŠ I umožnilo, aby jedna vyučující ukončila v srpnu 2019 specializační studium pro školní koordinátory EVVO.

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Priority školy v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků úzce souvisí s problematikou, kterou řešíme ve škole nejčastěji, a proto se témata často opakují:

- Prevence rizikového chování
 - Poruchy příjmu potravy
 - Práce se třídou
- Osobnostně sociální rozvoj pedagogických pracovníků
 - Prevence vyhoření
 - Komunikace s problémovým žákem
- Komunikační systém VOKS – seznámení s metodikou, proškolení 1 PP
- Vzdělávání v oblasti environmentální výchovy
- Vzdělávání zaměřené na jednotlivé oblasti ŠAP dle nabídky Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje.

K naplnění některých těchto úkolů významně přispěl projekt z oblasti prevence rizikového chování, který byl spolufinancován Zlínským krajem. Prostřednictvím aktivit projektu s názvem „Jsem FIT“ jsme nabízeli žákům „ochutnávku“ zdravého způsobu života, a to nejen prostřednictvím kuchyně, ale také sportovními aktivitami. Součástí projektu bylo i vzdělávání pedagogických pracovníků z oblasti poruchy příjmu potravy. S pomocí projektu OP VVV Šablony pro SŠ I jsme rozšířili počítačovou gramotnost pedagogických pracovníků o práci s tablety.

Ve výběru vzdělávání pedagogických pracovníků upřednostňujeme tzv. vzdělávání celé sborovny a dotované semináře.

V následujících tabulkách uvádíme přehled akcí DVPP a dalších školení nejen pedagogických pracovníků, ale i správních zaměstnanců ve školním roce 2018/2019 včetně informací o nákladech, tematickém zaměření, pořádající organizaci a akreditaci. Oproti minulému školnímu roky se prostředky na DVPP výrazně navýšily díky zapojení financování prostřednictvím projektu OP VVV Šablony pro SŠ I.

Přehled školení a DVPP ve školním roce 2018/2019

| Název akce | Počet účastníků | Hodiny/ účastník | Pořádající, lektor | Termín | Cena | Cestovné | Č. akreditace/ projektu |
|--|-----------------|------------------|--|---------------|--------------|----------|-------------------------|
| Pedagogický kabinet ČJ | 1 | 4 | IKAP, SOŠ Luhačovice | 17.10.2018 | 0,00 Kč | 357 Kč | IKAP ZK |
| Využití tabletu ve výuce | 1 | 4 | EduCentre, Olomouc | 16.10.2018 | 0,00 Kč | 251 Kč | MŠMT 22626/2017-1-837 |
| Příprava občanů k obraně státu | 1 | 4 | Rožnov p/R, KVV Zlín | 17.10.2018 | 0,00 Kč | 85 Kč | MŠMT28998/2017-1-1144 |
| Konference metodiků prevence | 1 | 5 | KPPP Kroměříž | 12.11.2018 | 0,00 Kč | 0 Kč | |
| Aktualizace JZZZ - stroj. Práce | 1 | 4 | NUOV Praha | 13.11.2018 | 0,00 Kč | 733 Kč | |
| Sdílení ŠABLONY I | 3 | 6 | OU Lipová Lázně, Kroměříž, Hlučín, Mohelnice | XI/18-II/19 | 0,00 Kč | 1 954 Kč | ŠABLONY OU Kelč 35 |
| Spisová služba | 2 | 4 | GEOVAP Zlín | 6.12.2018 | 0,00 Kč | 0 Kč | |
| Setkání s Prof. Mgr. Bárta, Dr. | 1 | 4 | KÚZK, SPŠ Otrokovice | 10.1.2019 | 0,00 Kč | 0 Kč | |
| Seminář GDPR | 2 | 4 | I3 Consultants, KÚ Zlín | 23.1.2019 | 0,00 Kč | 198 Kč | |
| Svářečský průkaz - prodloužení | 1 | 2 | ISŠ Valašské Meziříčí | 8.2.2019 | 400,00 Kč | 0 Kč | |
| Seminář Šablony pro SŠ II | 2 | 5 | KAP pro ZK, KÚ Zlín | 6.3.2019 | 0,00 Kč | 220 Kč | KAP ZK |
| Odborná způsobilost Ochrana rostlin - II | 1 | 15 | Zašová | 12.-13.3.2019 | 1 500,00 Kč | 669 Kč | UKZUZ 039043/2017 |
| Rozvoj matematické gramotnosti | 1 | 8 | IKAP, KÚ Zlín | 13.3.2019 | 0,00 Kč | 145 Kč | IKAP ZK |
| Výměnný komunikační systém | 1 | 16 | NÚV, Kopřivnice | 15.-16.3.2019 | 2 500,00 Kč | 570 Kč | MŠMT 13643/2018-1-553 |
| Osobnostně sociální rozvoj PP SŠ | 13 | 16 | MUDr. et PhDr. Orel, Ph.D. | 28.-29.3.2019 | 31 000,00 Kč | 2 704 Kč | MŠMT 36218/2015 |
| Setkání metodiků prevence | 1 | 3 | KPPP Zlín, pracoviště Vsetín | 17.4.2019 | 0,00 Kč | 0 Kč | |
| Schůzka VP, vedení škol a SPC | 3 | 3 | SPC Zlín | 14.5.2019 | 0,00 Kč | 255 Kč | |
| Workshop Analýza potřeb P-KAP | 2 | 3 | KAP pro ZK, KÚ Zlín | 21.5.2019 | 0,00 Kč | 0 Kč | KAP ZK |
| Aktualizace JZZZ - peč. Služby | 1 | 4 | NUOV Praha | 27.5.2019 | 0,00 Kč | 942 Kč | |
| Přesmosty | 3 | 8 | SSOŠ Hranice, Malá Morávka | 30.5.2019 | 0,00 Kč | 255 Kč | |
| Odpovědnost vedoucího pracovníka | 1 | 4 | PARIS, JUDr., PhDr. Valenta | 18.-19.6.2019 | 0,00 Kč | 1 603 Kč | MŠMT 32178/2016-1-949 |

| | | | | | | | |
|--|-----------|------------|-------------------------|---------------|---------------------|---------------------|-----------------------|
| Seminář GDPR | 1 | 2 | I3 Consultants, KÚ Zlín | 19.6.2019 | 0,00 Kč | | |
| Specializační studium Koordinátor EVVO | 1 | 250 | KEV Ostrava | XI/18-VIII/19 | 12 500,00 Kč | 2 340 Kč | MŠMT-32526/2016-2-906 |
| Financování AP | 1 | 3 | MŠMT, Olomouc | 29.8.2019 | 0,00 Kč | 269 Kč | |
| Seminář Jsem FIT | 12 | 4 | KAPPA-HELP, Přerov | 29.8.2019 | 5 000,00 Kč | 0 Kč | MŠMT-39231/2013 |
| Celkem | 58 | 385 | | | 52 900,00 Kč | 13 550,00 Kč | |

Finanční náklady vzdělávání:

Další vzdělávání a semináře pedagogických pracovníků:

poplatky: 52 900,- Kč z toho DVPP: 51 000,-Kč hrazeno z Šablon pro SŠ: 43 500,-Kč

cestovné: 13 550,- Kč z toho DVPP: 6 998,-Kč

Vzdělávání ostatních pracovníků školy:

poplatky: 14 838,- Kč

cestovné: 3 114,- Kč

Celkem:

poplatky: 67 738,- Kč

cestovné: 16 664,- Kč

Přehled konkrétních akcí ostatních pracovníků ve školním roce 2018/2019

| Název akce | Počet účastníků | Hodin | Pořádající, lektor | Termín | Cena | Cestovné |
|-----------------------------|-----------------|-------------|-----------------------|-----------------|---------------------|--------------------|
| Periodické školení BOZP | 31 | 3 | OZO Pavel Palát, Kelč | 31. 8. 2018 | 5 445,00 Kč | 0,00 Kč |
| Mzdy - J. Havranová | 1 | 4 | DK Vsetín | 15. 10. 2018 | 500,00 Kč | 193,00 Kč |
| Mzdy - J. Havranová | 1 | 4 | DK Vsetín | 19. 11. 2018 | 500,00 Kč | 157,00 Kč |
| Vedoucí ŠJ - E. Mičková | 1 | 4 | KÚ Zlín | 26. 10. 2018 | 0,00 Kč | 85,00 Kč |
| Účetnictví - H. Macháčová | 1 | 4 | OA Valašské Meziříčí | 22. 11. 2018 | 1 500,00 Kč | 85,00 Kč |
| Mzdy - J. Havranová | 1 | 4 | DK Vsetín | 4. 1. 2019 | 500,00 Kč | 191,00 Kč |
| Mzdy - J. Havranová | 1 | 4 | VEMA - Olomouc | 29. 1. 2019 | 1 573,00 Kč | 251,00 Kč |
| Spisová služba - E. Mičková | 1 | 4 | GEOVAP Zlín | 26. 2. 2019 | 0,00 Kč | 231,00 Kč |
| Mzdy - J. Havranová | 1 | 4 | DK Vsetín | 29. 3. 2019 | 500,00 Kč | 225,00 Kč |
| BAKALÁŘI - E. Mičková | 1 | 9,5 | Brno | 12.-13. 4. 2019 | 2 100,00 Kč | 858,00 Kč |
| Mzdy - J. Havranová | 1 | 4 | DK Vsetín | 14. 5. 2019 | 500,00 Kč | 231,00 Kč |
| Účetnictví - L. Hlochová | 1 | 4 | KPS Vsetín | 19. 6. 2019 | 970,00 Kč | 215,00 Kč |
| Školení - hygiena potravin | 3 | 4 | AŠJ České Budějovice | 26. 8. 2019 | 750,00 Kč | 392,00 Kč |
| Celkem | 45 | 56,5 | | | 14 838,00 Kč | 3 114,00 Kč |

VIII. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Prezentace školy na veřejnosti patří k pravidelným, dnes téměř každodenním a nezbytným aktivitám v životě školy.

Předpokladem širokého zapojení žáků a pedagogů do prezentačně propagačních akcí školy je vytvoření vnitřních předpokladů pro tyto akce a aktivní spolupráce se školami a partnery z řad místních firem a organizací. Základem mimo učebních aktivit naší školy je celoroční různorodé soutěžení žáků, tříd, skupin či oborů a snaha umožnit žákům porovnat své vlastní úspěchy s ostatními ze škol stejného typu při mezi učilištních soutěžích. Postupně však klesá nejen zájem o ně ze strany ostatních škol, ale i počet těchto akcí. V toto školním roce tento trend pokračoval a je přímo úměrný poklesu počtu samostatných odborných učilišť v sousedních krajích.

Odborné soutěže – přehled a počty zúčastněných žáků ve školním roce 2018/2019:

| Počty účastníků a u akcí pořádaných OU Kelč celkový počet účastníků: žáci OU Kelč / žáci ostatní / pedagogové OU Kelč/ ostatní | | | |
|---|-------------|---------------|---------------|
| Název soutěže, přehlídky | Školní kolo | Oblastní kolo | Ústřední kolo |
| Soutěž o nejlepšího žáka oboru | 80 / 22 | 0 | |
| Mezinárodní Vazačská soutěž – Kelč | 19 / 4 | 26 / 18 | |
| Soutěž zedníků Kelč | 11 / 2 | | |
| Soutěž zámečníků – Kelč | 14 / 3 | | |
| Soutěž pečovatelských dovedností Kelč | 7 / 2 | | |
| Soutěž prodavačů Kelč | 20 / 4 | | |
| SUSO, oblastní kolo Ostrava | | 2 / 1 | |
| Flora Olomouc – jarní část, soutěž škol | | | 5 / 1 |
| Vazačská soutěž – Babí léto, Osek n/B | | 3 / 3 | |

Základem soutěžních aktivit na škole je už dlouhodobě pravidelná celoroční soutěž o nejlepšího žáka jednotlivých oborů, zahrnující veškerá hodnocení od prospěchu, pracovních výsledků, odborných znalostí a docházky až po aktivní účast na akcích školy. Pravidelné a mezi žáky populární jsou oborové soutěže, které jsou zároveň prezentací dovedností a odborného růstu jednotlivých žáků. Od výsledků školních kol se odvíjí účast v mimoškolních odborných oborových soutěžích.

V zahradnickém oboru jsme se zapojili do přehlídky pořádané Českým zahrádkářským svazem pod názvem Přerovské babí léto, který se ve sledovaném roce uskutečnil v Kulturním domu v Oseku nad Bečvou. Velmi prestižním a tradičním soutěžním kláním je mezi učilištní soutěž a hodnocení expozic na jarní části Flora Olomouc.

V oboru zednické práce jsme po roční přestávce porovnávali odborné dovednosti na Soutěži učňů stavebních oborů v Ostravě, kde se uskutečnilo oblastní kolo celostátní soutěže.

Samostatné zhodnocení si zaslouží oborové soutěže organizované naší školou. Ve spolupráci s Českým zahrádkářským svazem jsme v březnu 2019 uspořádali již 12. ročník soutěže Kelečské zámecké vázání s mezinárodní účastí, kterého se zúčastnilo šest škol z České republiky a zahraniční partnerské školy ze slovenských Ladců a z maďarské Baje.

Většiny uvedených akcí jsme se zúčastnili opakovaně a opakovaně jsme je zorganizovali. Aktivity v této oblasti je možno v dlouhodobém pohledu vyhodnotit jako tradiční, ale bohužel se snižujícím se počtem nebo snižující se početní účastí.

Sportovní soutěže – počty zúčastněných žáků ve školním roce 2018/2019:

| Počty účastníků a u akcí pořádaných OU Kelč celkový počet účastníků: žáci OU Kelč / žáci ostatní / pedagogové OU Kelč/ ostatní | | |
|---|-------------|---------------|
| Název soutěže, přehlídky | Školní kolo | Oblastní kolo |
| Den krizové připravenosti Kelč | 80 / 20 | |
| Sportovní den – Den dětí | 74 / 21 | |
| Zimní lyžařský výcvikový kurz Troják | 7 / 3 | |
| Sportovně preventivní kurz Tesák | 30 / 8 | |
| Sportovní turnaj v sálové kopané | 21 / 3 | |
| Sportovní turnaj ve vybíjené | 18 / 3 | |
| Sportovní turnaj v kopané | 16 / 3 | |
| Běh do zámeckých schodů | 20 / 4 | |
| Sportovní turnaj v netradičních sportech | 33 / 3 | |
| Sportovní turnaj ve stolních hrách | 36 / 3 | |
| Sportovní turnaj v kuželkách 8x | 112 / 12 | |
| Mezi učilištní turnaj Zlín – florbal | 16 / 3 | 7 / 2 |
| Mezi učilištní turnaj Kroměříž – stolní tenis | 28 / 4 | 4 / 2 |
| Mezi učilištní turnaj Kelč – malá kopaná | 18 / 3 | 6 / 3 |
| Mezi učilištní turnaj Velký Újezd - ringo | 26 / 2 | 5 / 2 |
| Mezi učilištní turnaj Mohelnice - přehazovaná | 16 / 3 | 6 / 2 |

Velký důraz každoročně klademe na sportovní činnost. V letošním roce byly aktivity v této oblasti podpořeny kvalifikovaným přístupem našeho mladého vyučujícího tělesné výchovy, který celkově sportovní činnost na škole, včetně internátu zaktivizoval. Právě pravidelné aktivity na internátě pod vedením skupinových vychovatelů a kroužek pohybových her se staly důležitou podporou sportovní činnosti školy. Snažíme se nabízet pestrou paletu sportovních soutěží organizovaných pro co nejširší skupinu našich žáků. Preferujeme sporty, ke kterým máme podmínky a také sporty, o které se naši žáci zajímají. Spolu s ostatními OU a SOU vzdělávající žáky se SVP ve Zlínském kraji opakovaně a pravidelně organizujeme několik mezi učilištních soutěží, o jejichž pořadatelství se dělíme se SŠ hotelovou a služeb Kroměříž (bývalé OU Kroměříž) a SŠ gastronomie a ochodu Zlín (bývalá OU Klečůvka). Bohužel čtvrtý partner Odborné učiliště Holešov se do těchto sportovních aktivit v letošním roce nezapojilo. Počet akcí dále rozšiřujeme účastí na sportovních akcích pořádaných školami našeho zaměření v sousedním Olomouckém kraji, konkrétně v Mohelnici a Velkém Újezdě.

Ke sportovním aktivitám je dále možno zařadit celoškolské sportovní projektové dny - podzimní Den krizové připravenosti z branně sportovními prvky a jarní Sportovní den s pestrou nabídkou sportovních aktivit. Velmi zdařilou akcí je již tradiční preventivně turistický kurz v Hostýnských vrších na Tesáku s aktivitami z oblasti prevence rizikových jevů. V letošním roce se podařilo alespoň pro malou skupinku 7 žáků zorganizovat lyžařský kurz na Trojaku. Zimní aktivity byly doplněny o Bi-Ski lyžování v zimním středisku na Trojaku pro žáky praktické školy.

I ve školním roce 2018/2019 jsme pokračovali v tradici Dnů otevřených dveří, které se uskutečnily v listopadu 2018 a v lednu 2019. Úspěšně pokračovaly prezentace na partnerských Základních školách, dříve praktických. Následné besedy s žáky a rodiči byly nahrazeny individuálními konzultacemi s rodiči zprostředkovanými příslušnými výchovnými poradci na těchto školách, nebo zorganizování návštěv přímo u nás spolu s prohlídkou školy.

Pro žáky partnerských škol z vycházejících ročníků jsme uspořádali 9 Dnů pracovních činností, jejichž náplní bylo především základní seznámení s pracovními aktivitami

v jednotlivých oborech vzdělání naší školy. K partnerům s bližším kontaktem patří tradičně 20 základních škol, respektive bývalých škol praktických z okresů Vsetín, Kroměříž, Zlín, Přerov, Nový Jičín a letos i z okresu Opava. Naší snahou je dále navazovat hlubší spolupráci se základními školami integrující žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách.

Naši žáci se nadále zapojují do různých charitativních akcí organizovaných celostátně, nebo na místní úrovni. Stále se snažíme prohlubovat spolupráci s městem Kelč – letos např. při organizaci Dyňobraní, pokračujeme ve spolupráci se Základní školou v Kelči a s občanským sdružením „Anděl Kelč“, kde hlavní díl při organizaci a účasti na několika společných akcích nesla Praktická třída.

K neustále lépe se rozvíjejícím a velmi potřebným aktivitám patří další rozšiřování spolupráce s firmami při zajištění odborného výcviku a uplatnění žáků na trhu práce. Ve školním roce 2018/2019 jsme při zajišťování odborného výcviku výrazně zvýšili úroveň spolupráce a dalších výstupů. Aktivně jsme ve všech pěti oborech vzdělání spolupracovali opakovaně s 30 firmami z Kelče a okolí ve třech okresech, a to Vsetín, Kroměříž a Přerov na různé úrovni.

Za další propagační aktivity je možno považovat společné akce s Úřadem práce Vsetín a zapojení do projektu „Přesmosty“ se SSOŠ Hranice, jehož aktivity jsou zaměřeny na zaměstnanost absolventů.

Přehlídky, prezentace a humanitární akce – počty zúčastněných žáků a pedagogů ve školním roce 2018/2019

| Název akce | Počet žáků | Počet pedagogů |
|--|-------------------|-----------------------|
| Přehlídka středních škol, UP Vsetín | 2 | 2 |
| Místní přehlídka škol – Hranice | 2 | 2 |
| Přehlídka středních škol Nový Jičín | 2 | 2 |
| Místní přehlídka škol – ZŠ BČS Bystřice p/H. | 0 | 2 |
| Místní přehlídka škol – ZŠ Křižná, Val.Meziříčí | 0 | 2 |
| Den otevřených dveří – Kelč listopad 2018 | 80 | 22 |
| Den pracovních činností pro ZŠP Valašské Meziříčí | 8 | 6 |
| Den pracovních činností pro ZŠP Bystřice p/H. | 7 | 6 |
| Den pracovních činností pro ZŠP Vítkov | 6 | 2 |
| Den pracovních činností pro ZŠP Rožnov | 7 | 3 |
| Den pracovních činností pro ZŠP Hranice | 5 | 3 |
| Den pracovních činností pro ZŠP Lipník n/B. | 7 | 6 |
| Den pracovních činností pro ZŠP Vsetín | 11 | 6 |
| Den otevřených dveří – Kelč leden 2019 | 89 | 22 |
| Projektový den s Úřadem práce | 21 | 3 / 1 |
| Projektové aktivity –Přesmosty prosinec SOSŠ Hranice | 22 | 2 / 2 |
| Projektové aktivity –Přesmosty duben SOSŠ Hranice | 20 | 2 / 2 |
| Dyňobraní Kelč | 19 | 4 |
| Kelečský vánoční jarmark | 31 | 6 |
| Ekologický den | 42 | 5 |
| Jarní výstava Flora - Olomouc | 38 | 6 |

IX. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

Ve školním roce 2018/2019 byla ve škole provedena inspekční činnost ČŠI, jejíž předmětem kontroly bylo dodržování vybraných ustanovení právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání.

V žádné kontrolované oblasti nebylo zjištěno porušení právních předpisů a ČŠI vydala závěrečnou zprávu s těmito závěry:

Vývoj školy

- Zvýšení míry odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků.
- Zkvalitnění materiálních podmínek pro podporu informační gramotnosti žáků a využití moderních forem výuky.
- Zvýšení úrovně v oblasti řízení školy.
- Zkvalitnění spolupráce s profesně zaměřenými partnery.
- Zlepšení v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se SVP.

Siné stránky:

- Prostřednictvím zavedeného fungujícího systému školy pro zjišťování úspěšnosti svých absolventů, včetně poskytování případné další pomoci i poradenství a ve spolupráci s budoucími zaměstnavateli, škola dlouhodobě zabezpečuje profesní uplatnění vycházejících žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V oblasti teoretické výuky se zaměřit na vytváření vhodného časového prostoru pro větší aktivitu žákův rámci užitých vyučovacích metod a na základě předem známých hodnotících kritérií poskytovat zpětnou vazbu k jejich práci.

Doporučení pro zlepšení

- Pokračovat v nastaveném systému vzájemných hospitací mezi členy pedagogického sboru.

X. Zpráva o hospodaření školy

Viz. příloha

XI. Zapojení školy do mezinárodních a rozvojových programů

Mezinárodní spolupráce

Přes opakovaný neúspěch s žádostí v nově koncipovaném programu ERASMUS⁺ v rámci klíčové akce 2 (KA2) – **Spolupráce na inovacích a výměny osvědčených postupů**, udržujeme s OUI v Ladcích na Slovensku a školou obdobného zaměření z maďarské Baji užší kontakty a výměnu zkušeností bez ohledu na projektovou podporu.

V tomto školním roce jsme naše zahraniční partnery pozvali na třídní návštěvu Kelč ve dnech 3. – 5. dubna, jejíž součástí byla tradiční vazačská soutěž zahradnického oboru „Zámecké vázání“. Návštěva byla zahájena neformálním večerním setkáním pracovníků OU Kelč se zástupci pozvaných škol. Následující den byl věnován soutěži dvoučlenných týmů sedmi zúčastněných škol z celé ČR a dvou zahraničních. Po vyhodnocení soutěže jsme zahraniční hosty pozvali na výlet po kulturních a historických památkách nejbližšího

okolí a připravili diskotékový mezinárodní večer. Poslední den setkání jsme se s představiteli zahraničních škol zamýšleli nad možnostmi a formami další mezinárodní spolupráce.

Dotační program MŠMT Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů VOŠ

Pravidelně podáváme za naše žáky žádosti o dotace v rámci programů MŠMT „Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů VOŠ“. Počet žáků s dosahem na výše uvedenou podporu se ve sledovaném období nepatrně zvýšil a také se zvýšil počet podpořených romských žáků, kteří postoupili do dalšího ročníku nebo školu úspěšně ukončili výučním listem. Využití této finanční či materiální dotace - u žáků ubytovaných převažovala dotace na stravu a ubytování, u dojíždějících na cestovné, obědy a učební pomůcky.

V rámci této výzvy jsme opakovaně využili i možnosti zajištění přímé podpory vzdělávání (aktivita B dotačního programu) pro žáky, kteří mají zajištěnou finanční a materiální podporu z uvedeného dotačního programu.

Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol

| Období | Počet možných žadatelů | Počet podaných žádostí | Počet schválených žádostí | Počet skutečně vyplacených podpor | Nevyplaceno z důvodu ukončení studia |
|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--|---|
| 09 - 12 - 2013 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| 01 - 06 - 2014 | 8 | 5 | 5 | 3 | 2 |
| CELKEM 2013/2014 | 13 | 9 | 9 | 5 | 3 |
| 09 - 12 - 2014 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 09 - 12 - 2016 | 26 | 20 | 20 | 16 | 4 |
| 01 - 06 - 2017 | 23 | 20 | 20 | 14 | 6 |
| CELKEM 2016/2017 | 49 | 40 | 40 | 30 | 10 |
| 09 - 12 - 2017 | 21 | 19 | 19 | 11 | 8 |
| 01 - 06 - 2018 | 19 | 16 | 16 | 13 | 3 |
| CELKEM 2017/2018 | 40 | 35 | 35 | 24 | 11 |
| 09 - 12 - 2018 | 26 | 24 | 24 | 20 | 4 |
| 01 - 06 - 2019 | 17 | 16 | 16 | 15 | 1 |
| CELKEM 2018/2019 | 43 | 40 | 40 | 35 | 5 |

Čerpání podpory v jednotlivých obdobích školního roku 2018/2019:

- září – prosinec 2018, žádost podána pro 24 žáků z 26 možných žadatelů a na všechny žádosti jsme obdrželi podporu. Dva podpoření žáci z 1. ročníků vůbec nenastoupili, 6 žáků v průběhu pololetí studium ukončilo – 1 žákyně z důvodu péče o dítě, 1 z důvodu těhotenství a ostatní na žádost zákonného zástupce. Alespoň část dotace čerpalo 20 žáků.
- leden – červen 2019, žádost podána pro 16 žáků ze 17 možných žadatelů a všechny žádosti byly úspěšné. Jedna žákyně nečerpala z důvodů ukončení studia, alespoň část dotace čerpalo 15 žáků. Z těchto podpořených žáků jich 9 postoupilo do dalšího ročníku a 4 žáci úspěšně absolvovali zvolený obor.

V rámci přímé podpory (aktivita B dotačního programu) jsme v prvním pololetí rozdělili žáky do 4 skupin dle oborů a vzdělávacích potřeb, a ve druhém pololetí při poklesu žáků pouze do 3 skupin. V těchto skupinách vyučující pomáhali podpořeným žákům zlepšovat studijní výsledky např. doučováním, osobními konzultacemi a motivovali je k úspěšnému ukončení studia.

Navzdory všestranné pomoci je počet znevýhodněných romských žáků, kteří předčasně ukončí studium stále vysoký. V tomto školním roce nedokončilo studium 46%, což je obdobné číslo jako ve školním roce 2017/2018.

XII. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Odborné učiliště Kelč nerealizovalo žádné další vzdělávání v rámci celoživotního učení.

XIII. Spolupráce s odborovými organizacemi

Základní organizace Českomoravského odborového svazu pracovníků školství ukončila svou činnost k 30. 6. 2016.

XIV. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

Realizované projekty ve školním roce 2018/2019

| Název projektu | Zdroj financování | Výše podpory |
|--|--------------------------|---|
| RP19-18/014 „(NE)závislosti“ | podpora ZK/ vlastní | 23 000 Kč z předpokládaných 33 385 Kč |
| RP19-19/009 „Jsem FIT“ | podpora ZK/ vlastní | 24 000 Kč z předpokládaných 35 000 Kč |
| RP04-18/008 „Strom a člověk“ | podpora ZK/ vlastní | 33 000 Kč z předpokládaných 48 380 Kč |
| OP VVV Šablony SŠ „OU Kelč 35“ I/ 2018 – XII/ 2019 | MŠMT | 275 016 Kč |

Odborné učiliště Kelč realizovalo od ledna 2018 do prosince 2018 projekt s názvem „(NE)závislosti“, kterým jsme se snažili ukázat žákům jiné možnosti využití volného času, než pod vlivem návykových látek a ostatních rizikových závislostí. Kromě nejrůznějších volnočasových aktivit je tradiční součástí těchto preventivních projektů i třídní pobyt žáků 2. ročníků na chatě Tesák v oblasti Hostýnských vrchů. Tento pobyt je mezi žáky velmi oblíben, přestože si během něho často sáhnou na dno svých fyzických i morálních sil. Na tyto aktivity jsme získali finanční příspěvek Zlínského kraje v rámci podprogramu na podporu nestátních neziskových organizací, škol a školských zařízení v oblasti prevence rizikových typů chování 2018.

Na tento úspěšný projekt jsme v lednu 2019 navázali dalším projektem s názvem „*Jsem FIT*“. Prostřednictvím jeho aktivit chceme motivovat žáky k přijetí odpovědnosti za své zdraví a informovat je o zásadách zdravého životního stylu. I na tento projekt jsme získali finanční příspěvek Zlínského kraje v rámci podprogramu na podporu nestátních neziskových organizací, škol a školských zařízení v oblasti prevence rizikových typů chování 2019.

Rozvoj ekologických aktivit ve škole a postupnou revitalizaci zámeckého parku nám umožnil v pořadí již třetí projekt, který byl spolufinancován z prostředků Zlínského kraje, tentokrát v rámci podprogramu podpory ekologických aktivit v kraji v roce 2018. Pod názvem „*Strom a člověk*“ se skrývají tři tematické tvořivé dílny pro veřejnost z odpadního materiálu, který vznikne při arboristických a omlazovacích úpravách parku a vybudování interaktivní tabule na poznávání dřevin.

Ve školním roce 2018/2019 jsme pokračovali v *projektu OP VVV Šablony pro SŠ I „OU Kelč 35“*, který započal v předchozím školním roce. Projekt je zaměřen jak na podporu vzdělávání našich žáků, tak na podporu a rozvoj pedagogických pracovníků.

Pro žáky ohrožené školním neúspěchem byla určeno doučování. Celkem byly vytvořeny tři doučovací skupiny a žáci se pravidelně jednou týdně setkávali na internátě ve studovně, kde měli možnost procvičit a probrat učivo, kterému neporozuměli nebo doplnit zameškané. V letošním školním roce se do této aktivity zapojilo celkem 19 žáků.

Po celý školní rok měli žáci možnost vyhledat pomoc školního kariérového poradce, jehož funkce byla na škole díky finanční podpoře tohoto projektu zřízena. Hlavním posláním školního kariérového poradce je podpora žáků při volbě jejich další pracovní

nebo studijní cesty. Paní učitelka Mgr. Cindler se pravidelně setkávala nejen s žáky posledních ročníků, ale i s těmi z nižších ročníků, kteří jsou ohroženi předčasným ukončením vzdělávání, a řešila s nimi aktuální problémy, které souvisí s touto problematikou. Pomáhala nejen s navazováním kontaktů s potenciálními zaměstnavateli, ale i s přípravou dokumentů, které budou potřebovat, např. životopis, motivační dopis nebo orientace v nejrůznějších úředních tiskopisech.

Pro učitele pak byly v rámci projektu připraveny dvě školení. První školení v rozsahu 8 hodin bylo zaměřeno na oblast ICT. Zde pedagogové získali zajímavé podněty při práci na tabletech i počítačích. Druhé školení bylo zaměřené na oblast osobnostně sociálního rozvoje a probíhalo v hotelovém komplexu na Trojáku. Celkem 16 hodin se 15 pedagogů se dvěma zkušenými lektory zabývalo problematikou vyhoření, motivací a osobním rozvojem. Z obou těchto školení si účastníci odnesli mnoho podnětů pro další práci.

Z prostředků projektu mohlo být hrazeno i specializační studium pro školní koordinátory EVVO, které učitelka odborného výcviku oboru zahradnické práce v srpnu 2019 úspěšně ukončila.

Časově a organizačně nejnáročnější bylo sdílení zkušeností, kdy 5 vyučujících učiliště navštívilo školy vzdělávající žáky s mentálním postižením v Kroměříži, Lázně-Lipová, v Mohelnici, Prostějově a Hlučíně, aby porovnali své zkušenosti a získali novou inspiraci.

Veškeré aktivity končícího projektu „OU Kelč 35“ byly zúčastněnými velmi kladně hodnoceny.

Závěr výroční zprávy

Ve školním roce 2018/2019 nám bylo umožněno díky inspekční činnosti podívat se opět po šesti letech na naši práci z širšího záběru.

Je jistě potěšující, že závěrečné zpráva České školní inspekce ukázala kladný posun ve všech hlavních oblastech činnosti školy a současně naznačila možnosti dalšího rozvoje. Na základě uvedených podnětů se chceme v nejbližším období zaměřit na rozvoj aktivity žáků v teoretických hodinách a poskytovat jim odpovídající zpětnou vazbu.

K dalším pozitivům uplynulého roku patří jistě i to, že se nám navzdory klesajícímu počtu žáků, podařilo udržet vysoký podíl individuálních odborných výcviků (praxe žáků) u konkrétních zaměstnavatelů; cca 30% všech žáků, z toho přes 70% z absolventských ročníků. Právě i díky této spolupráci se již déle jak tři roky žádný náš absolvent s výučním listem neevidoval na úřadu práce.

I tento školní rok nám potvrdil, že prostřednictvím Dnů pracovních činností na našem učilišti a soustavnou spolupráci se ZŠ se nám postupně daří stále více sociálně znevýhodněných integrovaných romských žáků přesvědčit o nutnosti vyučení. Na druhé straně, přes veškerou pedagogickou a finanční pomoc je úspěšnost postupu do vyššího ročníku či získání výučního listu u těchto žáků jen 50%. Stále proto hledáme další cesty, jak tuto úspěšnost zvýšit, letos např. ve spolupráci s Nadací Terezy Maxové.

V průběhu roku se nám do aktivit školy podařilo zapojit i vekou skupinu zájemců z řad občanů města Kelč a okolí. Prostřednictvím tvůrčích dílen zaměřených na vazby a dekorace k tradičním svátkům jara a zimy jsme rozvíjeli jejich zručnost a objevovali tak neotřelé náměty i pro svou další práci.

Ve školním roce 2018/2019 se však naplno projeví i některé dlouhodobé problémy. Soustavný pokles žáků v zahradnickém oboru ohrožuje naši schopnost ohospodařovat celý téměř 5 hektarový zahradnický areál. V příštím období budeme muset rozšířit travnaté plochy na úkor obdělávaných, protože jejich údržba je pro nás jednodušší.

K dalším alarmujícím skutečnostem patří i fakt, že průměrný věk pedagogického pracovníka školy je 52 let. Požadavky na odbornou kvalifikaci vyučujícího žáků s mentálním postižením jsou rozsáhlejší než na běžné SŠ. I to je jeden z důvodů, proč se nám již více jak 2 roky nedaří kvalifikovaně obsadit místo učitele odborných předmětů zednického oboru. Perspektivně víme, že v brzké době budeme potřebovat učitele odborného výcviku oborů prodavačské, zahradnické a zámečnické práce.

Problém s hledáním kvalifikovaného pracovníka se však netýká pouze pedagogických profesí. Obsadit místo ekonoma za pracovníci na MD se nám v tomto školním roce podařilo až za téměř půl roku a momentálně neúspěšně řešíme volné pracovní místo školníka-údržbáře.

Přes veškeré uvedené problémy je u všech zaměstnanců školy patrná snaha udržet nejen kvalitu vzdělávání a výchovy, ale vytvořit ve škole pocit bezpečí tak, aby se nikdo nebál říci svůj názor a obhájit ho, aniž by ublížil jinému.

Datum projednání a schválení Školskou radou:

15. 10. 2019

Předseda školské rady:

.....

Ing. Hana Tomková

Ředitelka školy:

.....

Mgr. Renata Ryšková